

Inspekční činnost v mateřských školách ve školním roce 2014/2015

Typ inspekční činnosti	Počet	Podíl
Komplexní	670	80,8
Na žádost	48	5,8
Na podnět	86	10,4
Orientační	6	0,7
Následná kontrola	19	2,3
Celkem	829	100,0

V souvislosti s hodnocením a kontrolou vzdělávání v MŠ se ČŠI zaměřila na některé specifické oblasti, například: podpora výchovy ke zdraví, prevence rizikového chování dětí, přijímání dětí mladších tří let k předškolnímu vzdělávání, podpora rozvoje dosažené úrovně a výsledky vzdělávání v informační a jazykové gramotnosti, kvalita vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kvalita vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a sociálně znevýhodněných lokalit, kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Činnost ČŠI v oblasti předškolního vzdělávání se uskutečňuje v kontextu mezinárodní spolupráce. Zástupce České školní inspekce se pravidelně účastní jednání pracovní skupiny pro ranou péči a předškolní vzdělávání Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (ECEC OECD²). V rámci mezinárodního průzkumného šetření Monitoring quality poskytla ČŠI data k mezinárodním analýzám, které jsou v současné době zpracovávány a budou koncem roku vydány v publikaci Starting strong IV - Monitoring quality.

V rámci spolupráce s Evropskou komisí se zástupce ČŠI aktivně podílel v pracovní skupině na tvorbě strategického materiálu *Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care*,³ který obsahuje doporučení pro systémové řízení kvality předškolního vzdělávání a rané péče v zemích Evropské unie.

První pokus o srovnávací mezinárodní šetření v oblasti předškolního vzdělávání učinila také Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků ve vzdělávání (IEA⁴). Šetření Early Childhood Education Study (ECES IEA) mělo původně zahrnovat dvě fáze. V první fázi jde o podrobné zmapování (formou tzv. policy dotazníku) toho, jak je oblast předškolního vzdělávání zajištěna v zapojených státech. Jako výstup bude zpracována mezinárodní přehledová zpráva, s jejímž vydáním se počítá na konci roku 2015. První fáze měla být východiskem pro realizaci navazující fáze druhé (zjišťování úrovně dovedností a schopností předškolních dětí; včetně doprovodných dotazníků pro rodiče, učitele, ředitele školy). Z důvodů zapojení nízkého počtu států (Chile, Česká republika, Dánsko, Estonsko, Itálie, Polsko, Ruská federace, USA) se s realizací druhé fáze zatím nepočítá.

ČŠI se aktivně účastnila v rámci pracovní skupiny Evropské komise tvorby strategického materiálu *A quality Framework for Early Childhood Education and Care*. Dokument obsahuje doporučení, která by měla vést ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání v evropských zemích včetně příkladů dobré praxe.

2 <http://www.oecd.org/edu/school/earlychildhoodeducationandcare.htm>

3 http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf

4 www.iea.nl