

Účinnost motivace žáků v hodině (v %)

Položka	SŠ celkem	G	SOVm	SOVz	Konzervatoře
Aktivita a zájem žáků o výuku	89,5	93,0	89,1	83,6	100,0
Účelné využití motivační funkce hodnocení žáků	52,9	53,8	51,3	50,2	88,1
Ve výuce propojena teorie s možnostmi praktického využití	76,1	71,2	76,0	81,1	91,5

3.2.3 Podpora žáků se SVP a nadaných

Středním školám se ve vysoké míře (95 % škol) dařilo identifikovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků. Ve vzdělávacím procesu byla pro tyto skupiny žáků nejvíce využívána individuální podpora v rámci výuky a opatření reedukační povahy. Pro zdravotně postižené žáky školy nejčastěji používali speciální metody, postupy a formy vzdělávání, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, kompenzační a rehabilitační pomůcky. Pro podporu zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků sehrávala ve školách důležitou úlohu praktická realizace doporučení poradenských služeb v podobě individuální podpory a realizace individuálních vzdělávacích plánů. Nejčastější formou podpory mimořádně nadaných žáků bylo jejich zapojování do soutěží a olympiád, individualizovaná a projektová výuka a s tím související úpravy organizace jejich vzdělávání. Významnou formou podpory se stále častěji stávala činnost asistentů pedagoga a speciálních pedagogů. Ve školním roce 2014/2015 působilo pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním 1 258 asistentů ve 284 středních školách a pro žáky se sociálním znevýhodněním ve 32 školách 95 asistentů pedagoga. Největší podpora talentovaných a mimořádně nadaných žáků byla realizována v konzervatořích, následovala gymnázia a nejmenší podpora těchto žáků probíhala v učebních oborech zakončovaných závěrečnou zkouškou.

3.2.4 Komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu

Celkově 94,1 % navštívených středních škol fungovalo podle jasných a sdílených pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči. V rámci takto nastavených podmínek se dařilo učitelům aktivně spolupracovat a vyměňovat si informace zejména v rámci své školy, a to hlavně o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků, sdílením materiálů k výuce a v projektových činnostech (94,9 %). Ve třech čtvrtinách škol (75,8 %) probíhala účinná spolupráce i s učiteli jiných škol.

V oblasti komunikace s rodiči se shodují názory ředitelů a učitelů v tom, že komunikace s rodiči je problematická pouze ve výjimečných případech. Kromě nejčastěji používaných tradičních způsobů informování zákonných zástupců (třídní schůzky, konzultační hodiny, písemná a telefonická komunikace) se stále častěji využívá elektronická komunikace prostřednictvím e-mailové pošty, webových stránek škol a pomocí přístupu do elektronických školních systémů.

Střední školy rovněž ve stále větší míře (71,1 % škol) začaly pro komunikaci a zveřejňování informací a svou prezentaci využívat webovou aplikaci ČŠI InspIS PORTÁL.

3.2.5 Odborné vzdělávání a vzdělávání na pracovištích praktického vyučování

ČŠI ve školním roce 2014/2015 ve 164 navštívených středních odborných školách posuzovala podmínky, průběh a výsledky vzdělávání celkem v 542 oborech vzdělání, z toho v 295 oborech maturitních a v 247 učebních. Téměř všechny obory (99,3 %) měly v oblasti odborného vzdělávání materiální podmínky, které umožňovaly splnění stanovených cílů a závazných výstupů ze ŠVP. Na podporu odborného vzdělávání se 51,9 % oborů zapojilo do rozvojových projektů MŠMT a 35,1 % do rozvojových programů zřizovatelů.