

## Úvodní slovo ústředního školního inspektora



V souladu s § 174 odst. 9 písmeno d) a odst. 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vydává Česká školní inspekce výroční zprávu za školní rok 2014/2015, která představuje souhrn poznatků o stavu počátečního vzdělávání a vzdělávací soustavy jako celku vycházejících z inspekční činnosti.

Česká školní inspekce prochází od roku 2013 důležitými změnami spočívajícími v akcentu na zvyšování kvality inspekční činnosti tak, aby výstupy České školní inspekce poskytovaly nejen objektivní zpětnou vazbu, ale také aby co nejvíce napomáhaly ke zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Hlavní změna spočívá v úpravě taktiky a orientace inspekční činnosti založené na umenšení významu formálních kontrol ve prospěch hodnocení pedagogických procesů. Tyto změny jsou motivovány zejména snahou poskytovat školám a školským zařízením také určitou metodickou podporu, která by měla přispět k průběžnému zvyšování kvality vzdělávání každého dítěte, žáka či studenta.

Důležitým záměrem České školní inspekce, který se již od roku 2013 snažíme důsledně naplňovat, je také tvorba takových metod, postupů a nástrojů, které by kromě svého využití v rámci hodnocení vzdělávání prováděného Českou školní inspekcí měly sloužit také v přímé praxi konkrétních škol. V průběhu školního roku 2014/2015 tak došlo k dokončení národního rámce kvality ve vzdělávání, který je tvořen modelem tzv. kvalitní školy s inspekčními kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a dále metodikami inspekční činnosti a sadou formulářů pro záznam zjišťovaných, hodnocených a kontrolovaných informací a dat týkajících se vzdělávání. Mimo to Česká školní inspekce připravila sadu nových nástrojů pro hodnocení podpory a dosažené úrovně ve čtenářské, matematické, přírodovědné, jazykové, sociální a informační gramotnosti. Všechny tyto nástroje jsou pak dalším příspěvkem České školní inspekce ke sdílení a sjednocování pohledu na kvalitu ve vzdělávání a jsou k dispozici také školám a školským zařízením pro využití v rámci vlastního hodnocení a také dalším aktérům v počátečním vzdělávání, jako jsou zřizovatelé škol nebo nejrůznější vysokoškolská pracoviště pedagogického zaměření. Právě v propojování externího a vlastního hodnocení školy spatřuje Česká školní inspekce další formu metodické podpory, kterou se snaží všem aktérům počátečního vzdělávání poskytovat. Dále Česká školní inspekce v průběhu školního roku 2014/2015 dokončila vývoj a implementaci nových informačních systémů rodiny InspIS, jako je např. systém pro elektronické zjišťování výsledků vzdělávání, systém pro práci se školními vzdělávacími programy nebo webová platforma pro prezentaci škol a školských zařízení a pro sdílení komplexních informací s veřejností. Všechny tyto systémy jsou veřejně a zdarma k dispozici.