

v chemii. Ve společenskovedním přehledu byla úspěšnost žáků 57,9 %. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v průměru z celého testu i ve většině jeho částí v dějepisu, zatímco nejslabších výsledků v průměru dosáhli ze zeměpisu.

Tabulka 39

Průměrná úspěšnost žáků v %

	Přírodovědný přehled	Společenskovední přehled
Celý test	51,2	57,9
Společná část	57,3	59,7
Rozdílná část – základní úroveň	43,4	51,4
Rozdílná část – vyšší úroveň	49,0	71,9

Hodnocení výsledků v jednotlivých předmětech a následné rozbory úloh a chyb odhalily v mnoha případech hluboké neznalosti nebo neporozumění daným tématům.

Výsledky v obou testech ukázaly výrazné regionální rozdíly v průměrné úrovni znalostí a dovedností žáků, které mají zřejmě souvislost se sociálním složením žáků škol v daných krajích.

Oba testy byly doplněny rozsáhlým dotazníkovým šetřením, které bylo zaměřeno na hodnocení předmětů a výuky ze strany žáků. Z vyhodnocení vyplynuly odlišnosti ve způsobu výuky jednotlivých předmětů a v hodnocení učitelů a žáků. Pomocí výsledků z testování byl proveden přepočítání žáky uváděné klasifikace, který dobře ilustroval velmi mírnou klasifikaci na základních školách ve společenskovedních předmětech a „realističtější“ klasifikaci na gymnáziích v přírodovědných předmětech. Jedním z problémů, které dotazník i výsledky testů naznačily, je, že předměty fyzika a chemie jsou málo oblíbené, neboť obliba je spojena s porozuměním.

2.4

Závěry

Pozitivní zjištění

- Segment základního vzdělávání se vyznačuje stálostí vzdělávací nabídky škol, dobrou dostupností škol pro žáky, z důvodu příznivého demografického vývoje narůstá počet nových kapacit základních škol, a to na obou stupních.
- Stále se zvyšuje počet žáků se SVP zařazených do běžného proudu vzdělávání. Tento trend umožnila novelizace příslušných vyhlášek, která podpořila formu individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby se mohli standardně vzdělávat zejména v běžných školách. Zjednodušila možnost působení asistenta pedagoga ve třídě i zlepšila komunikaci pedagogů školy s odborníky ze školských poradenských zařízení, zejména prostřednictvím jasně vymezených pravidel spolupráce.
- Školám se více daří v oblasti zajištění bezproblémové adaptace dětí po příchodu do 1. ročníku, základní školy tyto strategie začleňují mezi své priority. V této oblasti úspěšně spolupracují základní školy zejména s mateřskými školami, s rodiči a s pedagogicko-psychologickými poradnami.
- Zvyšuje se míra aktivní spolupráce učitelů ve škole i mezi školami, postupně také narůstá využívání vzájemných hospitací mezi učiteli, využívá je přibližně pětina pedagogů.
- Školám se daří rozvíjet spolupráci s dalšími partnery školy, zejména rodiči, a směřovat ji na konkrétní oblasti vzdělávání.