

Ve školním roce 2014/2015 bylo hospitováno 41 hodin v přípravných třídách a třídách přípravného stupně. Kvalifikovanost učitelů v těchto hodinách byla 85,4 %, v 43,9 % hodinách byl při výuce v přípravné třídě využit asistent pedagoga. Při vzdělávání převažovala frontální výuka (v 65,9 % hodin) a samostatná práce dětí (v 51,2 % hospitovaných hodin), individualizovaná výuka byla uplatněna v 22 % hodin. Z vyučovacích metod převažovalo vysvětlování (68,3 % hodin), a dovednostně praktické metody (65,9 %). Ve více než polovině hodin byly využity aktivizující metody. Metody a formy výuky byly zpravidla voleny účelně a vzdělávací cíl byl splněn ve většině hodin. V přibližně třech čtvrtinách sledovaných hodin bylo k dětem přistupováno diferencovaně a v necelé třetině sledovaných hodin byly úkoly dětem zadávány a vyhodnocovány individuálně (odlišně). Z vyrovnávacích a podpůrných opatření byla nejčastěji dětem poskytována individuální podpora v rámci výuky (v 94,6 % hodin). Využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání bylo zaznamenáno ve třetině hodin a individuální vzdělávací plány v 16,2 % sledovaných hodin.

Velmi pozitivně byla hodnocena účinnost motivace dětí přípravných tříd, kdy děti byly aktivní a projevovaly zájem o vzdělávání v 97,6 % hospitovaných hodin, účelné využití motivační funkce hodnocení dětí bylo zaznamenáno v 90,2 % hodin a propojení teorie s možnostmi praktického využití v 95,1 % hodin. V téměř všech sledovaných hodinách panovala ve třídě příjemná atmosféra, děti dostávaly prostor pro vyjádření vlastního názoru a případnou diskusi a ptaly se učitele, když něčemu nerozuměly. V 82,9 % hodin převažovalo formativní hodnocení dětí, samy děti se hodnotily přibližně ve třetině hodin.

Sledované hodiny nejčastěji rozvíjely samostatnost dětí (v 75,6 % hodin) a schopnost spolupráce (v 48,8 % hodin). Nejčastěji rozvíjenou gramotností byla v souladu s cílem přípravných tříd sociální gramotnost, a to v 70,7 % sledovaných hodin. Rozvoj dalších gramotností již nebyl tak četný – rozvíjení gramotnosti matematické i přírodovědné bylo shodně zaznamenáno v 26,8 % hodin. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl sledován ve 12,2 % hodin.

2.2.11 Podpora výchovy ke zdraví zaměřená na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků

Při inspekční činnosti byla sledována podpora výchovy ke zdraví zaměřená na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků. Údaje k této oblasti byly zjišťovány při hospitacích v hodinách tělesné výchovy a v dalších předmětech oblasti Člověk a zdraví a dále prostřednictvím informačního InspIS PORTÁLu. Podmínky škol z hlediska materiálního vybavení byly dobré, i když stále ne ideální; 83,1 % uvádí vlastní tělocvičnu nebo sportovní halu a 77,3 % venkovní hřiště. Atletický sportovní areál, posilovnu, bazén či ledovou plochu však měl k dispozici jen menší počet škol.

V hospitovaných hodinách odpovídalo prostorové uspořádání a materiální vybavení vzdělávacímu cíli a činností v 97,8 % hodin a využití učebních pomůcek bylo označeno jako účelné v 99,4 % hodin. Z posuzovaných forem a metod výuky převažovaly jednoznačně dovednostně praktické metody a činnosti, a to v 92,3 % hodin. V rámci výuky byla žákům také často poskytována individuální podpora, účinná motivace vzbuzující aktivitu a zájem žáků o výuku, ve výuce byla propojena teorie s možnostmi praktického využití. Průměrný počet zapsaných žáků ve třídě při výuce tělesné výchovy činil 18,1 žáka.

Školy organizovaly další aktivity související s podporou výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Specifickými formami výuky tělesné výchovy jsou sportovní kurzy – plavecký výcvik byl organizován v 90,9 % škol, lyžařský v 71,4 %, z dalších méně častých aktivit se jednalo o kurzy turistické, vodácké, bruslení nebo cyklistiky.

V oblasti Člověk a zdraví pořádaly školy zotavovací pobyty, kterých se zúčastnilo dle údajů poskytnutých MŠMT celkem 172 413 žáků. Průměr kalendářních dnů pobytu na jednoho žáka činil 6,1 dne. Plaveckých kurzů se ve školním roce 2014/2015 zúčastnilo 200 405 žáků, zatímco lyžařských kurzů, které jsou pro rodiče finančně náročnější, jen 60 279 žáků.