

Tabulka 24

Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů – podíl učitelů v % (součet odpovědí „do značné míry“ a do „velké míry“)

Výrok	ČR	Průměr TALIS
Umíte dodat žákům důvěru v to, že mohou ve škole dosahovat dobrých výsledků?	50,5	85,8
Umíte pomoci žákům v tom, aby si cenili učení?	39,0	80,7
Umíte motivovat žáky, kteří jeví malý zájem o učení?	30,0	70,0

Tabulka 25

Vybrané potřeby učitelů v oblasti profesního vzdělávání¹⁰ – podíl učitelů, kteří mají v dané oblasti velkou potřebu vzdělávání v %

Potřeba	ČR	Průměr TALIS
Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8,0	22,3
Přístupy k individualizovanému učení	5,6	12,5
Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí	5,1	12,7

ČŠI při inspekční činnosti zjistila porušení právních předpisů v oblasti rovného přístupu podle § 2 odst. 1 písm. a) nebo b) školského zákona ve 12 školách. V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných bylo zjištěno porušení právních předpisů v 27 školách (3,8 % škol). Nejčastěji to byly problémy s povolováním, obsahem nebo realizací individuálního vzdělávacího plánu (v 18 školách), případně v oblasti zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při zajištění podmínek pro vzdělávání nadaných žáků nebyla porušení právních předpisů zjištěna. Při kontrole v oblasti převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální, vzdělávání podle přílohy RVP ZV pro žáky s LMP nebo zařazení do speciální třídy či školy bylo zaznamenáno porušení právních předpisů ve 23 školách. Nejčastěji – v 11 školách – se žák nevzdělával podle odpovídajícího vzdělávacího programu (podle vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením se vzdělával žák bez zdravotního postižení), v 10 školách chybělo písemné doporučení školského poradenského zařízení, v 6 školách chyběl informovaný souhlas zákonného zástupce o rozdílech a změnách ve vzdělávacích programech.

V základních školách se vzdělávalo 16 477 cizinců, z nichž 13 474 mělo na území ČR trvalý pobyt. V inspektovaných školách, které vzdělávaly žáky cizince, nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

MŠMT vyhlásilo v letošním roce několik operačních programů na podporu vzdělávání žáků ze sociálně vyloučených lokalit, např. na podporu vzdělávání těchto žáků prostřednictvím asistenta pedagoga, na systematické doučování, jehož cílem je zlepšení školních výsledků a předcházení předčasnému ukončení školní docházky, nebo na užší spolupráci školy s rodiči těchto žáků s cílem změny postojů rodičů ke vzdělávání, jejich aktivnějšího zapojení do mimoškolní přípravy dětí a vytvoření odpovídajícího rodinného zázemí pro přípravu dětí do školy.

Česká školní inspekce provedla ve školním roce 2014/2015 tematicky orientovanou inspekční činnost zaměřenou na vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Inspekční činnost, která se uskutečnila ve spolupráci s obecně prospěšnou společností META, jež se problematice příležitostí mladých migrantů a otázkám života cizinců na území České republiky dlouhodobě věnuje, obsahovala 2 části – inspekční elektronické zjišťování (INEZ) a inspekci na místě ve vybraném vzorku škol. Z výsledků inspekční činnosti vyplývá, že systematicky nastavený postup jazykové podpory má pouze zhruba polovina základních škol, přičemž převažuje forma individuální podpory ze strany pedagogů při vzdělávání (např. přizpůsobení metod a nabídky vzdělávání přítomnosti žáka s odlišným mateřským jazykem

10 Mezinárodní zpráva TALIS 2013.