

Faktory ovlivňující úspěšnost žáků

V samostatné otázce měli učitelé seřadit od 1 do 11 několik předložených faktorů, na kterých může záviset úspěšnost žáka. Průměrná hodnota tak vyjadřuje průměrné pořadí daného faktoru, kde 1 je nejdůležitější a 11 nejméně důležitá věc pro úspěšnost žáka. Tabulka č. 4 zobrazuje výsledné pořadí faktorů.

Tabulka 4

Úspěšnost žáka ve škole závisí zejména na...

| Faktor | Vyl. lok. | Srov. šk. |
|---|-----------|-----------|
| Ctižádosti a píli žáka | 4,02 | 3,07 |
| Nadání žáka | 4,15 | 3,36 |
| Podpoře rodičů při domácích pracích či učení | 4,24 | 4,14 |
| Kvalitě učitelů | 4,33 | 3,72 |
| Tom, zda se žák ve škole dobře cítí | 4,41 | 3,53 |
| Tom, jak moc dávají rodiče pozor, zda si jejich dítě dělá úkoly a dostatečně se učí | 4,70 | 4,98 |
| Vzdělání rodičů | 6,28 | 6,54 |
| Jazyku, kterým se doma hovoří | 7,12 | 7,33 |
| Velikosti třídy | 7,48 | 7,03 |
| Konkurenční situaci ve třídě | 7,48 | 7,13 |
| Odměnách od rodičů za dobré výsledky | 8,31 | 8,57 |

Na prvním místě učitelé ve školách ve vyloučených lokalitách uváděli ctižádost a píli a na dalším místě pak nadání žáka. Dále přisuzovali důležitost také podpoře rodičů při domácích úkolech či učení a skutečnosti, zda se žák ve škole cítí dobře, a také kvalitě učitelů. Rozdíly v pořadí faktorů mezi učiteli ve školách z vyloučených lokalit a ve školách srovnávacích byly minimální, zpravidla jen o jedno místo v pořadí.

Učitelům byly předloženy také další výroky k hodnocení. Opět nebyly v odpovědích učitelů ve vyloučených lokalitách a v běžných školách nalezeny zásadní rozdíly. Jen s výroky „Rodiče žáků se málo zajímají o školní výsledky a vzdělávání svých dětí“ a „Rodiče velmi často nejsou schopni svým dětem pomoci ani s domácími úkoly“ v mnohem větší míře souhlasili učitelé ve školách z vyloučených lokalit (viz tabulka č. 5).