

V 78,7 % sledovaných hospitací byla účinně podpořena kultivace estetického vnímání, citění a prožívání. Děti byly průběžně vedeny k poznávání sebe sama a rozvoji pozitivních citů ve vztahu k sobě, byly stimulovány k dovednostem záměrně řídit své chování a podílet se na vytváření a dodržování pravidel vzájemného soužití.

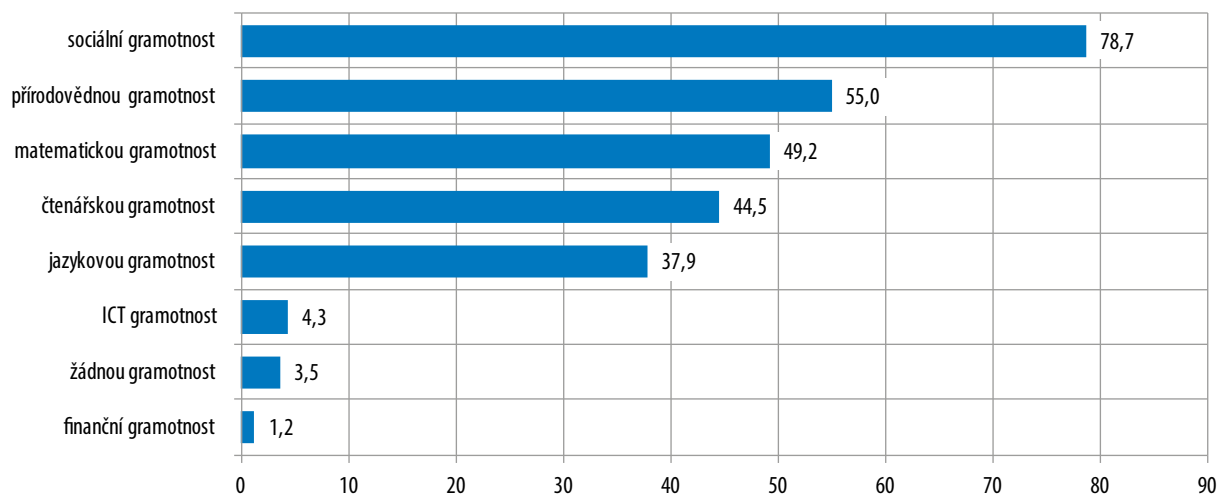
Loňský trend, zařazování aktivit podporujících získávání elementárních schopností v oblasti matematické gramotnosti související s činnostmi zaměřenými na seznamování dětí s elementárními číselnými pojmy i matematickou symbolikou, byl zaznamenán i v letošním školním roce. Téměř v polovině hodnocených hospitací (49,2 %) byly uvedené dovednosti propojeny i s jejich praktickou aplikací do každodenního života dětí.

V letošním školním roce ČŠI pokračovala ve sledování nově definovaných gramotností, a to finanční a ICT. S politováním je nutno konstatovat, že těmto oblastem se MŠ věnují pouze okrajově. ICT gramotnost, která by měla usilovat o nastavení takových vědomostí, dovedností a schopností dítěte, aby se mohlo úspěšně realizovat ve společnosti, jež je stále více ovlivňována technologiemi, byla cíleně a efektivně vřazena pouze do 4,3 % sledovaných hospitací. I přesto, že jsou MŠ posilovány v oblasti materiálního vybavení např. interaktivními tabulemi, nedochází ve vzdělávacím procesu k jejich plnohodnotnému a účinnému využívání.

Finanční gramotnost, která by měla v MŠ zaštitit podporu rozvoje znalostí, dovedností a hodnotových postojů vzhledem k financím a povědomí dětí o penězích a možnostech, jak s nimi hospodařit, vykazuje ze strany pedagogů nejnižší podporu. Tato gramotnost byla rozvíjena pouze v 1,2 % navštívených hospitací, tedy ve 31 z 2 626. V následujícím období by bylo žádoucí se podpoře rozvoje této gramotnosti adekvátněji věnovat, nabídka vzdělávání pro pedagogy však v této oblasti chybí.

Graf 4

Vzdělávání v navštívené hodině rozvíjelo gramotnost – podíl hodin (v %)



1.2.8 Příprava dětí na první ročník povinné školní docházky

Formy vzdělávání, které usnadňují dětem přechod do prvního ročníku základní školy, jsou velmi rozmanité. Školy podobně jako v předchozích letech většinou kombinují více aktivit. Nejčastěji zařazují postupný přechod od hry k učení (92,0 %), dále grafomotorická cvičení (86,7 %) a vedení dětí k samostatnosti (83,2 %), podobně často jsou zařazovány i práce s didaktickým materiálem (76,6 %) a pravidelné aktivity pro nejstarší děti (75,5 %). Nedostatkem je, že problémové a situační učení se objevuje méně často (49,9 %), než by bylo pro dostatečnou připravenost dětí žádoucí.