

Předsednictví České republiky v Nejvyšší radě Evropských škol

Priority českého předsednictví byly schváleny před začátkem školního roku Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a představeny administrativním orgánům Evropských škol na říjnových jednáních (přehled priorit viz níže). Za jejich naplňování byli zodpovědní členové tzv. české delegace v Nejvyšší radě Evropských škol, pracovníci odboru strategie a evropských záležitostí MŠMT a České školní inspekce, k nimž se na rok předsednictví připojila předsedkyně maturitní komise nominovaná z řad pedagogů Karlovy univerzity.

Prostřednictvím národní inspektorky pro předškolní a primární cyklus a národní inspektorky pro sekundární cyklus Evropských škol byly naplňovány zejména priority v pedagogické oblasti.

Obě inspektorky v průběhu roku kromě svých běžných povinností úzce spolupracovaly s Úřadem generálního tajemníka Evropských škol a s řediteli škol, řídily jednání Rad inspektorů a Společného pedagogického výboru, účastnily se jednání Nejvyšší rady Evropských škol a pracovaly ve strategické pracovní skupině zaměřené na kvalitu vzdělávání a pedagogický vývoj systému. Inspektorka pro předškolní a primární cyklus dále řídila nebo se podílela na činnosti několika strategických pracovních skupin, inspektorka pro sekundární cyklus spolu s předsedkyní maturitní komise dohlížela na průběh písemných i ústních maturitních zkoušek v celém systému.

V průběhu roku se podařilo splnit řadu úkolů, za které národní inspektorky nesly odpovědnost.

Největší pozornost byla věnována oblasti poskytování kvalitního vzdělávání, ve které byl také zaznamenán významný kvalitativní posun. Byla schválena společná struktura učebních osnov a z ní vyplývající revize a harmonizace učebních osnov s důrazem na vzdělávání založené na kompetencích, a to jak na primárním, tak na sekundárním cyklu Evropských škol. Tato revize již byla zahájena a bude pokračovat v příštích letech. S ní úzce souvisí reforma hodnocení žáků, která již probíhá na primárním cyklu; pro sekundární cyklus byla schválena nová hodnotící škála, která bude spolu s dalšími nástroji hodnocení postupně uváděna v platnost a promítne se do maturitní zkoušky. Významným dlouhodobým úkolem je reorganizace studií na sekundárním cyklu. V průběhu českého předsednictví probíhala zevrubná evaluace organizace studií na sekundárním cyklu prováděná skupinou externích odborníků.

V oblasti profesního rozvoje a hodnocení práce učitelů bylo sledováno naplňování nových učebních standardů, byly pilotovány nové evaluační nástroje a navržena reforma dalšího vzdělávání učitelů všech cyklů.

Na základě externí evaluace činnosti pracovních skupin iniciovaly národní inspektorky zahájení procesu zefektivnění činnosti těchto skupin, který bude založen na jejich projektovém řízení.

Všechny výše uvedené inovace včetně pokračování harmonizace vzdělávání v multikulturním systému Evropských škol by mělo do budoucna podpořit vytvoření pracovní skupiny pro překlad učebních osnov a klíčových dokumentů do jazyků Evropské unie a vytvoření vícejazyčného terminologického slovníku pojmů pro Evropské školy. Jeho vznik iniciovala předsedkyně maturitní komise a jejím prostřednictvím nabídla při tvorbě pomoc Univerzita Karlova v Praze. Do této činnosti, přínosné pro celý systém Evropských škol, bude prostřednictvím národních inspektorek zapojena i Česká školní inspekce.

V průběhu českého předsednictví, v dubnu 2015, se naše hlavní město Praha stalo místem jednání Nejvyšší rady Evropských škol a jednalo zde i několik pracovních skupin. ČŠI poskytla prostory pro jednání inspektorů zodpovědných za podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro jednání pracovní skupiny zaměřené na problematiku předškolního vzdělávání. Při této příležitosti byly prostřednictvím ČŠI zorganizovány dva odborné semináře s výše uvedenou problematikou, aby se zahraniční odborníci mohli o svoje zkušenosti podělit s pracovníky ČŠI a dalších institucí v oblasti vzdělávání.