

Děti v mateřských školách

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	Stav ve školním roce			Trend
	2012/13	2013/14	2014/15	
Počet dětí v PV celkem	354 340	363 568	367 603	+
z toho podíl dětí se zdravotním postižením (v %)	2,8	2,8	2,8	0
z toho podíl cizinců v PV (v %)	1,5	1,7	2,0	+
z toho podíl dětí mladších 3 let v PV (v %)	9,0	9,1	10,3	+
Podíl 5letých dětí v MŠ z celkové populace 5letých dětí (v %)	88,2	90,5	90,6	+

V navštívených školách bylo dle dostupných statistických výkazů při přijímání k předškolnímu vzdělávání odmítnuto celkem 6 174 dětí, loni to bylo 9 293 dětí. Z celkového počtu neuspokojených žádostí bylo pouze 1 326 žádostí o přijetí dítěte mladšího 3 let, je tedy zřejmé, že zájem o přijímání nejmenších dětí výrazně nestoupá. Situace se v jednotlivých lokalitách velmi liší, největší problém je ve velkých městech a v jejich okolí.

Rovněž z analýz EURYDICE⁶ vyplynulo, že s nedostatkem míst v zařízeních pro děti mladších 3 let, stejně jako v České republice, se potýká většina zemí, navzdory celkovému poklesu populace. V současné době v této věkové kategorii odpovídá nabídka poptávce pouze ve čtyřech evropských zemích, a to v Dánsku, ve Finsku, ve Švédsku a v Norsku. Poptávka převyšuje nabídku u dětí všech věkových kategorií v Chorvatsku, v Itálii, v Polsku, v Rumunsku, na Slovensku a v Turecku. Poměr poptávky a nabídky se ale v rámci jedné země může lišit. Stejně jako v České republice, je například v Bulharsku, v Maďarsku, v Lotyšsku, v Portugalsku a na Slovensku snazší umístit dítě v mateřské škole ve venkovských oblastech než ve velkých městech. Nejvyšší účast dětí v předškolním vzdělávání je v průběhu jednoho nebo dvou let před vstupem do primárního vzdělávání.

1.1.2 Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky v předškolním vzdělávání

Prostorové a materiální podmínky v navštívených mateřských školách jsou zpravidla velmi dobré a jejich úroveň se dále zlepšuje. Jen ve 2,6 % případů konstatovala ČŠI, že podmínky neumožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP PV. Nejčastěji se jednalo o nevyhovující místnosti či herní koutky, popř. společné prostory, chodby a zahradu. Méně výhrad směřovalo vůči vybavení. Přes poměrně dobré hodnocení školními inspektory konstatovalo 96 % ředitelů mateřských škol, že do rozvoje materiálních podmínek je potřeba investovat, a to právě do vybavení zahrad, vybavení herních koutků, ale i budov a vybavení ICT technikou.

6 http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166EN.pdf