

Probíhala kooperace s místními spolky a organizacemi. Partnerství s asociací základních uměleckých škol podporovalo společné úsilí o zachování sítě škol jako široké základny pro vyhledávání talentů v systému uměleckého vzdělávání v ČR. Ojedinelá činnost profesního Občanského sdružení MÚZA (Moravskoslezský kraj) zajišťovala péči o rozvoj a kvalitu uměleckého školství a ochranu zájmů ZUŠ. Výměnné návštěvy souborů ZUŠ a spolupráce s partnerskými školami nabývaly velmi pestré a četné možnosti k prezentaci výsledků vzdělávání, inspirovalo žáky, podporovalo a rozvíjelo jejich umělecké kompetence i ambice.

4.1.5 Personální podmínky v základním uměleckém vzdělávání

Pedagogické sbory ZUŠ byly zpravidla stabilizované, se zastoupením pedagogů s dlouhodobou zkušeností i s kratší pedagogickou praxí. Část z nich se zapojovala do uměleckého života a byla dlouhodobě umělecky aktivní (hráči hudebních souborů, herci, loutkoherci apod.), někteří působili též na jiné základní, základní umělecké nebo střední škole. Patřili často k uznávaným odborníkům ve svých oborech, a nenásilně tak motivovali žáky při rozvíjení jejich klíčových kompetencí, pro odborné kvality byli někteří učitelé zváni do porot soutěží. Ze zjištění ČŠI vyplynulo, že jen přibližně 10 % učitelů aktivně nespolupracovalo na společných školních aktivitách (výměna informací, společné vzdělávání, zapojení do projektů aj.), 90 % naopak významně nebo dílčím způsobem na realizovaných aktivitách participovalo.

Fyzický počet pedagogů, který i nadále meziročně plynule stoupal, představoval 12 034 osob. Ženy v něm tvořily více než 60% zastoupením mírnou většinu (graf 21). Z inspekčních zjištění ve školním roce 2014/2015 vyplynula některá další fakta. Průměrný věk ředitelů v navštěvených školách činil bezmála 50 let, průměrná délka ve výkonu funkce ředitele celkem přibližně 12 let a v dané škole pak 10 let, celková délka pedagogické praxe 26 let. U pedagogů činila průměrná délka pedagogické praxe v dané škole necelých 13 let, přičemž více než 35 let učilo 10,8 % pedagogů. Z celkového počtu učitelů tvořil podíl začínajících s praxí do tří let 9,7 %.

Graf 21

Vývoj počtu učitelů a žáků v letech 2009/2010 – 2014/2015

