

vyučování, organizace soutěží, zajištění odborných přednášek a seminářů, poskytování informací o situaci na pracovním trhu, vzdělávání pedagogů v oblasti nových technologií).

- Zvyšující se počet zaměstnavatelů, kteří mají zájem o realizaci praktického vyučování na svých pracovištích.
- Zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb zejména v dostupnosti specialistů pro školní poradenství a prevenci rizikových jevů a ve zvýšení počtu výchovných poradců, kteří absolvovali specializační studium.
- Úspěšná realizace závěrečných zkoušek podle jednotného zadání s minimálním výskytem nedostatků v podmínkách, organizaci, průběhu a hodnocení zkoušek.

### Negativní zjištění

- Aktuální obsah některých rámcových vzdělávacích programů neodpovídá současné úrovni technického rozvoje a vybavení škol. Školní vzdělávací programy tak nemohou plnit svoji funkci základního dokumentu, kterým se naplňuje strategie školy.
- V personálních podmínkách se školy potýkají s omezeními při zaměstnávání odborníků z praxe pro výuku odborných předmětů (zákon o pedagogických pracovnících).
- Přetrvávající vysoký počet středních škol se stejnými nebo podobnými vyučovanými obory vzdělání, jehož důsledkem je pokračující výrazná převaha nabídky studijních míst nad poptávkou ze strany uchazečů a struktura oborů vzdělání, která ne zcela odpovídá potřebám na trhu práce.
- Většina středních škol upřednostňuje při přijímání ke vzdělávání kvantitu před kvalitou, upřednostňuje naplnění tříd odpovídajícím počtem žáků bez ohledu na jejich studijní předpoklady a motivaci, což se negativně promítá zejména do výsledků v průběhu jejich vzdělávání a zejména v úspěšnosti při maturitní zkoušce. Žáci nedosáhnou plánovaného stupně vzdělání ani odborné kvalifikace.
- Nízká úspěšnost žáků v didaktickém testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky koresponduje se zjištěními ČŠI z průběhu vyučovacích hodin. Žáci mají často nedostatky ve vědomostech i matematických dovednostech, což je limituje nejen v matematice, ale i v přírodovědných a odborných předmětech, kde je použití matematického aparátu základním předpokladem úspěšného řešení zadaných úkolů.
- I v oborech odborného vzdělávání je nízké využívání výukových metod vedoucích žáky ke kooperativní a individualizované výuce.
- Zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků je stále pouze výjimečné, přestože mají zásadní význam pro rozvoj osobnosti žáka.
- Vysoká absence žáků (omluvená i neomluvená) zejména v odborném nematuritním vzdělávání, která se negativně promítá do dosahovaných výsledků žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Ke zlepšení nepomáhají ani opatření, která školy v řadě případů uplatňují (restrikce nebo motivace žáků formou stipendií, případně různých příspěvků vázaných na docházku).
- Nízká vnitřní motivace žáků ke vzdělávání a malý zájem o průběh a výsledky vzdělávání ze strany zákonných zástupců žáků zejména v učebních oborech. S tím související vysoká míra školní neúspěšnosti a odchody ze vzdělávání.

### Doporučení pro střední vzdělávání

- Vytvořit skupiny rámcových vzdělávacích programů v odvětvové struktuře a jejich obsah upravit do podoby odpovídající současnému stavu technického rozvoje a poznání.