

3.2.8 Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Podpora vzdělávání v cizích jazycích je v České republice dlouhodobou prioritou. Opatření ke zlepšení její úrovně obsahují všechny strategické materiály, které se týkají vzdělávání v České republice. Národní cíle jsou vymezeny v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na národní i krajské úrovni, v Národním plánu výuky cizích jazyků aj. Při stanovování priorit jazykového vzdělávání vychází Česká republika z jazykové politiky Rady Evropy a Evropské komise. Základní strategické cíle, kterými jsou zajištění dostatečného počtu učitelů cizích jazyků a jejich soustavné další vzdělávání, rozšíření a aplikace moderních výukových metod, kvalitní výukové materiály v tištěné i multimediální formě, mobilita žáků a učitelů, se daří postupně naplňovat.

Z inspekčního elektronického zjišťování realizovaného ČŠI na jaře 2015 vyplynulo, že 86,9 % učitelů cizích jazyků má aprobaci pro příslušný jazyk. Úroveň výuky cizích jazyků ředitelé škol hodnotí nejčastěji podle výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky a podle Společného evropského referenčního rámce.

Tabulka 53

Hodnocení úrovně výuky cizích jazyků (v %)

| Forma hodnocení | Podíl |
|--|-------|
| Podle společné části maturitní zkoušky | 66,5 |
| Podle Společného evropského referenčního rámce | 32,9 |
| Jiné srovnávací testy nad rámec školy | 22,4 |
| Výuka cizího jazyka byla hodnocena pouze na úrovni školy | 21,4 |
| Podle Evropského jazykového portfolia | 13,4 |

Celkem 70,1 % středních škol zajišťuje návaznost na předchozí výuku na základní škole vytvářením skupin podle stupně pokročilosti jazykových dovedností žáků. V 36,5 % středních škol pracují žáci s Evropským jazykovým portfoliem.

Tabulka 54

Výuka odborného cizího jazyka v oborech odborného vzdělávání (v %)

| | Podíl |
|---------------------------------------|-------|
| Ve všech oborech odborného vzdělávání | 27,4 |
| Ve většině oborů odborného vzdělávání | 10,6 |
| V polovině oborů odborného vzdělávání | 3,0 |
| V menšině oborů odborného vzdělávání | 11,8 |
| Odborný cizí jazyk škola nevyučuje | 47,3 |

Zásadním způsobem převažuje odborný anglický jazyk (96,7 %), následuje odborný německý jazyk (69,2 %) a ruský odborný jazyk (23,8 %).

Celkem 15,5 % středních škol uplatňuje ve vzdělávání metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning), která je založena na integrované výuce odborného předmětu a cizího jazyka, takže si žák osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech zároveň. Metodu CLIL školy nejčastěji realizovaly v odborných předmětech (42,2 %), dějepisu (27,2 %), zeměpisu (26 %), ICT (26 %) a matematice (22,5 %).

Hospitovaná výuka cizích jazyků byla vedena téměř vždy věcně a odborně správně (99 %), vyučující většinou účelně koordinovali činnost žáků (98,6 %) a kladli na ně jasné a přiměřené požadavky (97,9 %). Ve výuce zásadním způsobem převažovala frontální výuka (92,7 %)