

ze souboru evropských ukazatelů kvality do inspekčních nástrojů pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků ve středním vzdělávání – např. podíl učitelů odborných teoretických předmětů a učitelů praktického vyučování, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na prohloubení odbornosti ve vyučovaných předmětech, sledování uplatnění absolventů oborů středního odborného vzdělávání.

Inspekční činnost ve středních školách ve školním roce 2014/2015 probíhala podle Plánu hlavních úkolů schváleného ministrem školství, mládeže a tělovýchovy. Primárním úkolem byla inspekční činnost, jejíž rozsah je stanoven v § 174 odst. 2 školského zákona. Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb ČŠI vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení. Středního vzdělávání se týkaly také specifické úkoly v souvislosti s hodnocením a kontrolou vzdělávání ve školách a školských zařízeních, mezi které patří např. vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, podpora výchovy ke zdraví zaměřená na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, prevence rizikového chování žáků, organizace a průběh ukončování středního vzdělávání v učebních a maturitních oborech vzdělání, vzdělávání na pracovištích praktického vyučování, přijímání ke vzdělávání a vzdělávání ve školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky, kvalifikovanost pedagogických pracovníků. ČŠI ve středním vzdělávání plnila i rozvojové úkoly, např. mezinárodní zjišťování výsledků žáků (PISA) a úkoly vyplývající z realizace projektu NIQES.

Mezinárodní šetření jsou nedílnou součástí agendy ČŠI. Některá z nich se týkají pouze základních škol (TIMSS a PIRLS mapují znalosti žáků 4. ročníku základní školy), jiná pracují se žáky a učiteli základních i středních škol (PISA, ICILS, TALIS).

Ve školním roce 2014/2015 proběhlo šetření PISA 2015, ve kterém byla elektronicky testována přírodovědná, matematická a čtenářská gramotnost a také týmové řešení problémů. V listopadu 2014 byla zveřejněna Národní zpráva z mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti ICILS 2013<sup>15</sup>, na kterou navázalo konání regionálních seminářů pro odbornou veřejnost a dále pak přípravné práce na analytických publikacích mapujících silné a slabé stránky českých žáků. V rámci zapojení České republiky do mezinárodního šetření vyučování a učení TALIS 2013 na národní zprávu vydanou v červnu 2014 navázalo konání regionálních seminářů a zpracování analytické zprávy<sup>16</sup>.

Šetření PISA testuje 15leté žáky, reprezentativní vzorek je tedy tvořen jak základními školami, tak středními školami (týká se pouze zhruba poloviny žáků prvního ročníku). V případě šetření ICILS 2013 byli testováni žáci 8. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia. Součástí šetření bylo také dotazování učitelů testovaných žáků. Mezinárodní šetření vyučování a učení TALIS 2013 mapovalo názory a postoje učitelů druhého stupně základní školy a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia.

## 3.1

### Podmínky středního vzdělávání

#### 3.1.1 Školy a žáci ve středním vzdělávání

Střední vzdělávání je v České republice realizováno ve středních školách, a to v gymnáziích, ve středních odborných školách, středních odborných učilištích a v konzervatořích

15 Národní zpráva je dostupná na webových stránkách České školní inspekce (<http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/ICILS>).

16 Obě publikace (národní zpráva a analytická publikace) jsou dostupné na webových stránkách České školní inspekce (<http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TALIS>).