

ných hodin běžných škol – přibližně polovina byla na druhém stupni základní školy, polovina na nižším stupni víceletých gymnázií.

Situace podporující

Jako první jsou níže představeny výsledky osmi situací podporujících kompetenci k učení sledovaných v hospitovaných hodinách. Následující tabulky zobrazují výskyt sledovaných situací v kombinaci s počtem žáků, které daná situace zasáhla (položky mají stupňovitý charakter, přičemž na posledním řádku je nejlépe hodnocená situace). Zásah žáků se zaznamenává v souhrnu za celou vyučovací jednotku, tedy možnost „zásah všech žáků“ může být vyplněna tehdy, pokud situace zasáhne najednou všechny žáky nebo i pokud zasáhne v jednu chvíli jen jednoho žáka, ale v průběhu výuky postupně všechny žáky. Čím více žáků je zapojeno, tím více je výuka inkluzivně zaměřena.

Tabulka 13

Výskyt charakteristiky „zacílení výuky“ (podíl hodin v %)

Zacílení výuky	Vyl. lok.	Srov. šk.
<i>Situace se nevyskytla</i>	1,6	23,6
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla jen jednoho žáka	0,0	0,0
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla více žáků nebo se situace vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla jen jednoho žáka	11,3	4,7
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla většinu žáků	29,0	4,7
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla všechny žáky nebo se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla více žáků	14,5	28,3
Situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla většinu žáků	4,8	1,9
Situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla všechny žáky	38,7	36,8

První ze sledovaných situací bylo „zacílení výuky“, tedy situace, kdy výuka podporuje kompetenci k učení nasměrováním na učební činnosti, zřetelným zacílením učebních činností. Cíle výuky mohou být předkládány různými způsoby (přímým sdělením, formulováním problémové otázky nebo úlohy či vstupním úkolem). Cíle ale nemusejí být pouze předkládány, může jít také o to, aby se žáci s cíli učili sami vědomě pracovat.

„Zacílení výuky“ se vyskytlo téměř ve všech hospitovaných hodinách ve vyloučených lokalitách, zatímco ve srovnávaných školách se tato situace v téměř čtvrtině hodin nevyskytla. Ve zdařilé podobě se zapojením všech žáků bylo pozorováno v necelých dvou pětinach hodin ve vyloučených lokalitách.

Tabulka 14

Výskyt charakteristiky „úkolové situace nižšího řádu“ (podíl hodin v %)

Úkolové situace nižšího řádu	Vyl. lok.	Srov. šk.
<i>Situace se nevyskytla</i>	1,6	8,5
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla jen jednoho žáka	3,2	0,9
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla více žáků nebo se situace vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla jen jednoho žáka	11,3	7,5
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla většinu žáků	33,9	4,7
Situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla všechny žáky nebo se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla více žáků	4,8	14,2
Situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla většinu žáků	0,0	5,7
Situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla všechny žáky	45,2	58,5