

Obvyklé důvody, ze kterých jsou doporučeny změny v zařazení ve smyslu předchozích otázek

Doporučení	PPP		SPC		Celkem	
	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl
Školní neúspěšnost	7	38,9	35	53,0	42	50,0
Jiné	6	33,3	18	27,3	24	28,6
Přání rodičů	4	22,2	15	22,7	19	22,6
Zdravotní stav (i jeho změna)	5	27,8	14	21,2	19	22,6
Změny v podmínkách vzdělávání	3	16,7	8	12,1	11	13,1
Nízký intelekt	2	11,1	7	10,6	9	10,7
Vyšetření	0	0,0	9	13,6	9	10,7
Klima třídy nevyhovuje, špatná integrace do kolektivu	1	5,6	7	10,6	8	9,5
Dostupnost školy	2	11,1	5	7,6	7	8,3
Informace od rodičů, učitelů	1	5,6	5	7,6	6	7,1
Asistent pedagoga	1	5,6	4	6,1	5	6,0
Celkem	18	100,0*	66	100,0*	84	100,0*

* Součet v jednotlivých řádcích nedává 100 % z důvodu možnosti uvést více odpovědí současně.

Nejčastěji zmiňovaným důvodem, proč došlo ke změně vzdělávacího programu (např. v situaci, kdy klientovi již nebyla doporučena individuální integrace v běžné základní škole), byla jejich neúspěšnost ve škole. Více než polovina (53 %) všech SPC a 38,9 % všech PPP uvedlo, že tito žáci měli nedostatečné školní výsledky v učivu základní školy. Kvůli zdravotnímu stavu vydávala doporučení ke změně vzdělávacího programu více než pětina zařízení (22,6 %). V této kategorii je zahrnutý jak stávající špatný zdravotní stav žáka, kvůli kterému nemohl navštěvovat běžnou základní školu, tak možnost zhoršení psychického i zdravotního stavu, kdy se u některých žáků mohly objevit psychosomatické obtíže plynoucí z jeho neúspěchu ve škole a přílišné náročnosti učiva. Stejný podíl školských zařízení doporučoval přeřazení i z důvodu přání rodičů nebo zákonných zástupců.

Více než desetina (13,1 %) zařízení taktéž doporučovala přeřazení z důvodu změn v podmínkách vzdělávání. Ať už se jednalo o změnu situace ve stávající základní škole, kdy například u žáků na druhém stupni škola neviděla problém v jejich dojíždění do vzdálenější školy, a ztratila tak motivaci pro individuální integraci, nebo se ukázalo, že základní škola praktická dokáže pro klienta s LMP nastavit vhodnější podmínky a poskytovat více podpůrných opatření.

K dalším přeřazením klientů s LMP došlo z důvodu jejich nižšího intelektu na základě vyšetření, kvůli nevyhovujícímu klimatu a špatné integraci do kolektivu, větší dostupnosti školy praktické než školy běžné, na základě doporučení od učitelů či školy nebo kvůli nedostatečnému počtu asistentů pedagoga.

Školská poradenská zařízení měla dále uvést tři diagnostické nástroje (testy), které přednostně používají k diagnostice intelektu v nižších pásmech.