

Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ

Sledované ukazatele (podíl vyuč. jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		Podíl v %			
		G	SOVm	SOVz	SŠ* celkem
Počet hospitací		984	2 113	653	3 869
Převažující formy výuky	Frontální výuka	90,8	88,2	91,7	88,1
	Skupinová výuka	21,0	13,3	10,1	15,2
	Kooperativní výuka	12,2	6,0	4,3	7,6
	Samostatná práce žáků	52,1	48,6	38,2	47,4
	Individualizovaná výuka	4,0	4,9	6,3	6,5
Převažující vyučovací metody	Výklad, přednáška	37,1	41,0	43,6	40,7
	Vyprávění	5,3	3,4	2,9	3,7
	Vysvětlování	59,3	51,8	59,1	55,4
	Řízený rozhovor	58,7	45,9	43,8	48,4
	Diskuse, beseda	13,1	9,5	6,6	10,0
	Problémové učení (řešení problémových úloh, problémový rozhovor)	16,9	10,8	6,7	11,6
	Projektové vyučování	0,6	0,4	0,5	0,5
	Práce s textem	39,8	31,8	26,2	33,2
	Aktivizující metody	26,8	19,6	17,3	21,8
	Názorně demonstrační metody	13,8	11,2	13,2	13,5
Dovednostně praktické metody	13,5	18,7	13,5	17,9	
Podmínky	Prostorové uspořádání a materiální vybavení odpovídá vzděl. cíli a činnostem	98,5	98,1	97,1	98,1
	Účelnost využití učebních pomůcek	96,9	96,0	95,6	96,3
Využití ICT	<i>ICT nebyly využity</i>	34,0	32,3	27,9	32,8
	<i>ICT nebyly k dispozici</i>	19,9	19,5	19,3	19,7
	<i>jednoduchá prezentace učiva vyučujícím za využití ICT</i>	33,9	38,0	43,0	36,9
	<i>využití speciálního softwaru vyučujícím bez přímého užití žáky</i>	6,7	4,6	3,1	4,9
	<i>využití speciálního softwaru některými žáky</i>	5,0	3,1	1,8	3,4
	<i>využití speciálního softwaru všemi žáky</i>	4,8	9,5	6,9	7,6
Kvalita výuky	Stanovení vzdělávacího cíle	93,0	90,4	89,0	91,1
	Individuální přístup vzhledem k potřebám žáků	33,8	32,9	39,4	35,7
	Účelnost převažujících vyučovacích forem a metod vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli, věku a individuálním potřebám žáků	89,9	86,1	82,8	86,9
	Vyučující koordinuje činnost žáků	95,8	93,5	90,5	93,8
	Vyučující klade na žáky jasné a přiměřené požadavky	97,8	97,1	94,9	97,0
	Pokyny vyučujícího jsou srozumitelné	98,7	98,5	97,5	98,4
	Výuka je vedena věcně a odborně správně	99,0	98,5	97,2	98,4
	Aktivita a zájem žáků o výuku	93,0	89,1	83,6	89,5
	Účelné využití motivační funkce hodnocení žáků	53,8	51,3	50,2	52,9
	Ve výuce propojena teorie s možnostmi praktického využití	71,2	76,0	81,1	76,1
	Prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskusi	86,4	86,0	85,7	86,0
	Žáci se ptají učitele, když něčemu nerozumí	84,2	79,5	76,2	80,7
	Ve třídě panuje příjemná atmosféra	96,8	95,0	90,5	94,9
	Převaha formativního hodnocení	41,7	38,8	36,1	40,3
	Zdůvodnění hodnocení (klasifikace) učitelem (kde bylo hodnocení)	80,6	81,3	77,0	81,2
	Využití sebehodnocení žáků	7,4	9,8	8,8	10,1
Využití vzájemného hodnocení žáků	6,8	7,2	5,1	7,2	
Podpora žáků	Využití podpůrných a vyrovnávacích opatření pro žáky se SVP	44,1	35,5	51,0	41,1
	Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků	50,0	0,0	0,0	25,0
	Vhodná podpora nadaných žáků	56,6	49,5	60,0	60,0

* Do celkového počtu jsou zahrnuty také hodiny z konzervatoří (119).