

## Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených MŠ

Sledované ukazatele		Podíl v %
(podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)		MŠ
<b>Počet hospitací</b>		2 629
<b>Metody používané ve sledované výuce</b>	Vyprávění	44,1
	Vysvětlování	60,3
	Rozhovor	65,2
	Problémové učení (řešení problémových úloh, problémový rozhovor)	22,6
	Projektové učení	4,1
	Práce s textem	24,1
	Aktivizující metody	45,2
	Názorně demonstrační metody (předvádění, projekce, experiment aj.)	29,5
	Dovednostně praktické metody (pohybové, praktické, pracovní činnosti aj.)	79,9
	Prožitkové učení	39,0
	Kooperativní učení	14,7
<b>Formy sledované výuky</b>	Frontální	80,8
	Skupinové	57,8
	Kooperativní	23,6
	Samostatná práce dětí	63,0
	Individualizované	19,0
<b>Využití ICT</b>	<i>ano</i>	6,5
	<i>ne</i>	0,8
	<i>ICT nebylo využito</i>	31,7
	<i>ICT nebylo k dispozici</i>	61,0
<b>Kvalita výuky*</b>	Dětem jsou nabízeny činnosti, které umožňují různé postupy	57,7
	Učitel uplatňuje nemanipulativní styl řízení	90,1
	Využití situačního a prožitkového učení	67,5
	Využití učení hrou	92,6
	Časový prostor pro spontánní sociální učení	94,8
	Dostatek prostoru pro spontánní aktivity	90,0
	Nabídka aktivit je pestrá, rozmanitá	84,3
	Učení v přirozených souvislostech a vztazích	89,2
	Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané	79,5
	Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně vyvážené	83,4
	Jsou využívány problémové situace	54,4
	Dostatečně pestré formy rozvoje hrubé motoriky	85,1
	Dostatečně pestré formy rozvoje jemné motoriky	92,0
	Děti jsou vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek, materiálu, nástrojů, vybavení i techniky	97,4

\* Sečteny odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“.