

Nejčastějšími spolupracujícími partnery MŠ jsou vedle zřizovatelů škol zákonní zástupci dětí. Častou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními uvedlo 80,7 %, s ostatními druhy škol 76,2 % MŠ. Partnery škol byly také neziskové organizace (30 %). Kromě toho většina škol uvedla, že se zapojila také do kulturních akcí, které byly v regionu pořádány.

Malý počet MŠ (8,4 %) byl zapojen do některého z mezinárodních projektů, naproti tomu počet škol zapojených do rozvojových programů byl poměrně vysoký (34,1 %). 2,7 % škol uvedlo, že se zapojilo do výzkumných aktivit.

ČŠI se pravidelně účastní konkurzů na místo ředitele MŠ. V 9 případech z celkového počtu 246 konkurzních řízení se přihlásili dosavadní ředitelé škol. Z nich byl pouze ve 2 (0,8 %) případech dosavadní ředitel školy jmenován. V 93,8 % případů byl zřizovatelem jmenován uchazeč z prvního místa z pořadí, které konkurzní komise doporučila.

Ředitelé MŠ byli v rámci inspekční činnosti dotazováni na překážky, které je z jejich pohledu omezují ve zlepšování kvality práce školy. 86,8 % ředitelů poukázalo na administrativní náročnost vedení školy, 27,5 % na psychickou náročnost výkonu ředitele, 27,8 % poukazuje na nedostatečnou výši finančních prostředků pro činnost školy a 25 % na vysokou míru zodpovědnosti. Naopak 7,6 % ředitelů uvedlo, že žádné překážky, které by bránily v růstu kvality práce školy, nezaznamenalo.

Podporu pro zlepšování kvality práce školy by ředitelé ze svého pohledu potřebovali zejména v oblasti právní (50,9 %), ekonomické a finanční (42,6 %), manažerských dovedností (22 %), znalosti cizích jazyků (17,4 %), ICT oblasti (17,1 %), organizačního řízení školy (16,5 %), vedení pedagogického procesu (16 %) a výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (14,1 %).

1.1.5 Personální podmínky v předškolním vzdělávání

S účinností k 1. lednu 2015 začala platit novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Ta přinesla podstatnou změnu v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků. Obecná výjimka umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace již není přípustná. Je možné uplatnit pouze některé konkrétní výjimky (např. věk nad 55 let a praxe v oboru v délce 20 let).

V mezinárodním porovnání se požadovaná kvalifikační úroveň pracovníků, kteří poskytují vzdělávání a péči dětem v raném dětství, mezi zeměmi liší. V ČR je dle požadavku výše uvedeného zákona odborná kvalifikace dostačující, pokud má předškolní pedagog středškolské odborné vzdělání. V porovnání s evropskými zeměmi se ČR řadí mezi minimum zemí (rovněž i Slovensko a Rakousko), které vysokoškolské vzdělání pro předškolní pedagogii nepožadují.

Z analýzy EURYDICE⁷ vyplynulo, že minimálním požadavkem pro práci s tříletými a staršími dětmi bývá bakalářský titul. Francie, Itálie, Portugalsko a Island dokonce požadují magisterské vzdělání. Obecně platí, že čím jsou děti mladší, tím jsou kvalifikační požadavky na pracovníky nižší. Například ti, kteří pracují s dětmi do 3 let, nemusí mít ve více než dvou třetinách evropských zemí ani bakalářský titul.

V navštívených mateřských školách v daném školním roce pracovalo 4 370 pedagogů. Z tohoto počtu bylo 7,5 % s praxí do jednoho roku. Z hlediska odborné kvalifikace se situace zlepšuje, podíl pracovníků bez požadované kvalifikace byl v navštívených školách 9,3 % (v roce 2013/2014 to bylo 10,7 %). Ve zmíněném počtu jsou zahrnuti i pedagogové, kteří mohou přímou pedagogickou činnost vykonávat na základě výjimky zakotvené novelou zákona (7,0 %). 2,3 % pedagogů si kvalifikaci buď doplňují studiem, nebo jsou nekvalifikovaní, protože ředitel školy nemohl zajistit náhradou kvalifikovaného pedagoga.

7 http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166EN.pdf