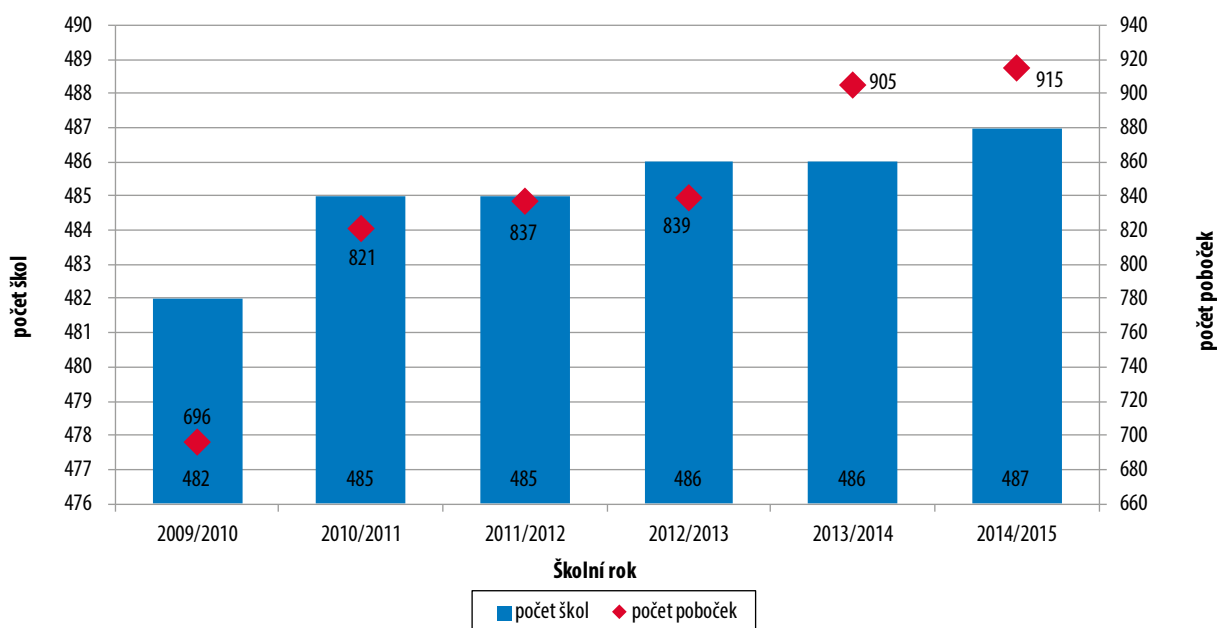


ka“, „odloučené pracoviště“), jak vyplývá z grafu 16. V této skutečnosti se tak odráží fakt, že na každou ZUŠ připadají téměř dvě pobočky a jejich počet rostl rychleji než počet žáků (graf 17). Důvodem nárůstu nových poboček byla reakce zřizovatelů na zájem o umělecké vzdělávání, na zvyšující se počet žáků, na širší dostupnost v menších a vzdálenějších městech nebo obcích. Zajišťování značné části výuky na odloučených pracovištích kladlo zvýšené nároky na každodenní organizaci vzdělávání i na funkčnost vnitřního organizačního systému.

Graf 16

Vývoj počtu škol a poboček ZUŠ v letech 2009/2010 – 2014/2015



Graf 17

Vývoj počtu poboček ZUŠ a jejich žáků v letech 2009/2010 – 2014/2015

