

Z oblasti živé přírody byli čeští žáci nejhorší oproti mezinárodnímu průměru (o 10,4 %) v úloze, kde měli vybrat odpověď na otázku: „Proč jsou mnozí pouštní živočichové čilejší v noci?“ Téměř 40 % českých žáků zde chybně zvolilo, že v noci je chladněji.

V oblasti nauky o Zemi byli čeští žáci o 9,3 % pod mezinárodním průměrem v úloze týkající se poměru pevniny a vody na Zemi.

Příklady úloh s výsledkem nad mezinárodním průměrem

Vysoké úspěšnosti proti mezinárodnímu průměru (o 36,4 %) dosáhli čeští žáci v úloze z neživé přírody, kde měli vybrat, které z následujících předmětů vydávají světlo – svíčka a Měsíc; Měsíc a zrcadlo; Slunce a svíčka; zrcadlo a Slunce. V mezinárodním žebříčku byli dokonce na prvním místě. O více než 25 % byli čeští žáci úspěšnější i v úloze z této oblasti, kde bylo třeba rozhodnout, zda následující látky budou hořet – voda; dřevo; písek; benzin; vzduch.

V oblasti živé přírody byl největší kladný rozdíl (o 31,6 %) proti mezinárodnímu průměru v jednoduché úloze, kde bylo třeba vybrat živočicha, který patří mezi savce. Problém nedělalo českým žákům ani napsání části těla, která pumpuje krev do těla a části, jež se používá k přemýšlení – zde byli o 30,6 % nad mezinárodním průměrem.

V oblasti nauky o Zemi si vedli čeští žáci ve srovnání s mezinárodním průměrem nejlépe v úloze, kde bylo třeba vybrat, na co musí být bohatá půda, aby se v ní dařilo rostlinám. Lepší byli o 32,5 %. Vysoko nad mezinárodním průměrem (o 26,4 %) byli i při popisu toho, jakou nevýhodu má zemědělské hospodaření v blízkosti řek.