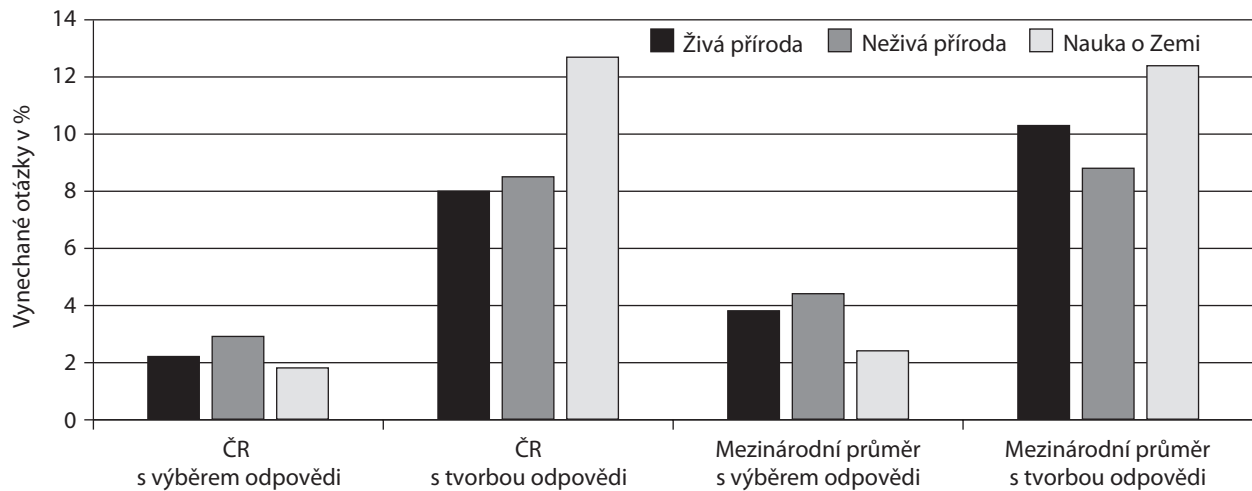


I další často neřešená úloha (27,3 %) byla z oblasti živé přírody. Byla opět otevřená a týkala se tělesných změn živočichů v chladných podmínkách.

Více než pětina českých žáků (22,6 %) vynechala i úlohu z oblasti neživé přírody, kde bylo třeba napsat věc, kterou žák viděl, a která ukazuje, že se sluneční světlo skládá z různých barev. Důvodem mohlo být, že se o rozkladu světla na prvním stupni neučí. Žáci, kteří úlohu řešili, nejčastěji odkazovali na duhu.

**Graf 3: Vynechané otázky v šetření TIMSS 2011 – podle tematických celků**



#### VÝSLEDKY V KONKRÉTNÍCH ÚLOHÁCH

V tabulce 2 jsou uvedeny počty přírodovědných otázek v testech TIMSS a zastoupení otázek s nízkou a vysokou průměrnou úspěšností řešení českými žáky. O rozložení průměrné úspěšnosti při řešení úloh z jednotlivých oblastí si lze udělat obrázek z grafu 4.

**Tabulka 2: Úspěšnost českých žáků v řešení přírodovědných úloh**

	Celkem	Živá příroda	Neživá příroda	Nauka o Zemi
Počet otázek	198	86	73	39
Úspěšnost nad 75 %	44	23	16	5
Úspěšnost pod 50 %	72	32	24	16
Úspěšnost pod 25 %	14	5	5	4

**Graf 4: Rozložení úspěšnosti českých žáků v úlohách TIMSS 2011 – podle tematických celků**

