

Chápání matematiky jako objevování pravidelností v kvantitativních či prostorových údajích je však nutno rozvíjet již od počátku školní docházky, ba právě tehdy. Proto zařazujeme i úlohy, které prostřednictvím učiva nejnižších ročníků školy (numerace v oboru do 20 a do 100) rozvíjejí uvedené dovednosti stejně jako ochotu pouštět se do řešení netradičně zadaných úloh. Jako v předchozích metodických publikacích jsme při tvorbě úloh vycházeli ze znalosti procesu poznávání v matematice i ze zkušenosti, že k popsáním porozuměním a dovednostem lze dospět prostřednictvím sérií obtížnostně gradovaných úloh vedoucích žáka k rozvoji schopnosti zobecňovat. Tak jsou koncipovány i následující matematické stránky. Sady typově podobných úloh na jednotlivých pracovních listech, které jsou obtížnostně odstupňovány, nabízejí učitelům možnost individualizovat přístup k žákům tak, aby i ti nejslabší žáci mohli zažít radost z vyřešené úlohy (úlohy sady A), ale aby i ti nejzdatnější žáci prožili uspokojení z vynaloženého intelektuálního úsilí (úlohy poslední sady – C, nebo D, anebo i E). Úlohy sady A lze použít i v nižším ročníku a také úlohy sady C, D, event. E, lze použít i ve vyšším ročníku.

K úlohám jsou uvedeny didaktické komentáře a výsledky, někdy i řešení. Výsledkovou (komentářovou) část textu lze snadno oddělit a každou stránku lze použít rovněž jako test nebo domácí úkol. V mnoha případech však doporučujeme, aby byly úlohy řešeny ve třídě společně a aby se o nich vedla diskuse. Žáci potřebují dostat příležitost k hledání, experimentování a spekulování, k obhajování svých řešení úloh.