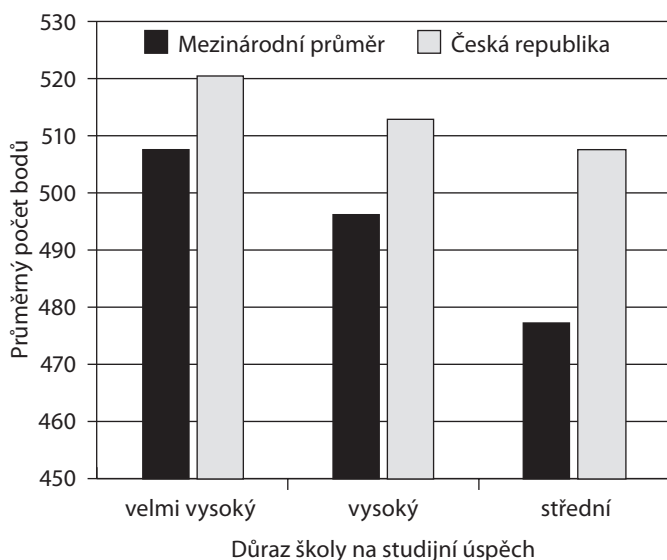
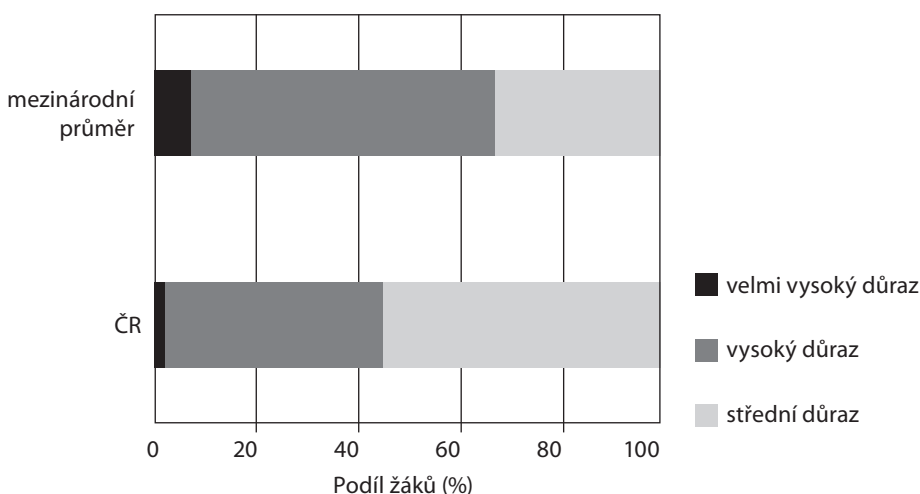


**Graf 2: Výsledek žáků v matematice v závislosti na důrazu školy na studijní úspěch podle hodnocení učitelů**



Například bylo zjišťováno, jak se liší výsledky žáků v závislosti na tom, jaký klade škola *důraz na studijní úspěch*. Tento ukazatel naznačuje, jak učitelé hodnotí nároky kladené v dané škole na žáky, dále např. zájem rodičů či snahu žáků (viz také Tomášek, V., a kol., *Národní zpráva TIMSS 2011*, Praha, Česká školní inspekce 2012). To je důležité, protože mimo jiné víme, že ve třídách, kde učitel dává najevo očekávání dobrých výkonů, jsou výkony doopravdy lepší. Celkově jak u nás, tak v průměru zúčastněných zemí skutečně souvisí dosažený výkon žáků a ukazatel důrazu školy na studijní úspěch vypočtený z odpovědí učitelů v dotazníku (graf 2).

**Graf 3: Podíl žáků ve školách s různým důrazem na studijní výsledky**



Protože se od roku 2007 všechny složky tohoto ukazatele – mezi nimi nároky učitelů nebo zájem rodičů o výsledky – u nás zlepšily, může to být jedním z faktorů přispívajících k celkovému zlepšení českých žáků. Přes toto zlepšení však Česká republika patří v mezinárodním srovnání k zemím, kde je podíl žáků navštěvujících školy kladoucí velmi vysoký nebo vysoký důraz na studijní výsledky nejmenší (graf 3).<sup>13</sup> To je nepříznivé, protože právě rozdíly v celkovém přístupu k vzdělávání a jeho hodnotě, které existují nejen mezi školami, ale i mezi zeměmi jako celky, pravděpodobně mají významný vliv na matematické znalosti a dovednosti žáků.

### SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ČESKÝCH ŽÁKŮ

Odlišnou cestou je analýza zaměřující se na porovnání úspěšnosti českých žáků při řešení jednotlivých úloh spadajících do různých okruhů učiva nebo vyžadujících různé typy operací (kognitivních dovedností). Hrubou charakteristiku výkonu českých žáků obsahuje již citovaná národní zpráva – čeští žáci podali nejlepší výkon v tematickém okruhu *znázornění dat*, relativně nejméně se jim dařilo v úlohách okruhu *číslo*.<sup>14</sup> Ve srovnání s rokem 2007 se čeští žáci sice zlepšili ve všech třech oblastech (kromě dvou uvedených je to ještě

<sup>13</sup> V důsledku toho je také dosti nespolehlivý odhad výsledku českých žáků ve školách s velmi vysokým důrazem na studijní úspěch, protože i ve vzorku byly takové školy málo zastoupeny.

<sup>14</sup> To pro ně bylo, alespoň z hlediska úspěšnosti v testu, poněkud nevýhodou – úlohy o datech jsou v testu zastoupeny nejméně, zatímco úlohy týkající se čísel tvoří celou polovinu.