

**Tabulka 4: Podíl žáků dané země (v procentech) podle frekvence, s jakou bývá čtení součástí jejich domácího úkolu (zvýrazněn nejvyšší podíl; mezinárodní průměr zahrnuje 45 zúčastněných zemí včetně rozvojových, kde jsou hodnoty velmi nízké)**

Země	Nikdy	Méně než 1x týdně	1x nebo 2x týdně	3x nebo 4x týdně	Každý den
USA	2,8	4,2	11,4	19,1	<b>62,5</b>
Rusko	0,0	3,0	21,5	22,1	<b>53,4</b>
Chorvatsko	1,9	3,4	24,1	30,8	<b>39,8</b>
Dánsko	0,0	2,8	17,6	39,3	<b>40,4</b>
Finsko	1,2	2,9	21,9	<b>41,8</b>	32,3
ČR	2,7	18,7	<b>41,7</b>	21,0	15,9
<b>Mezinárodní průměr</b>	3,9	11,6	29,8	21,1	<b>33,6</b>

Ukázali jsme, že v některých zemích je čtení věnována větší pozornost než v ČR. Projevuje se to nejen ve větší účasti na dalším vzdělávání učitelů, ale také větším rozsahem výuky čtení ve škole. Lepších výsledků však dosahují i některé ze zemí, které mají srovnatelné množství výuky jako u nás, a tak za klíčové považujeme, jaké vzdělávací cíle, didaktické přístupy a vyučovací metody budeme v budoucnu při rozvoji čtenářských dovedností aplikovat. Měli bychom vždy respektovat kulturní tradici a vyhnout se nekritickému přijímání zahraničních postupů. Ukazuje se, že k podobným výsledkům mohou vést velmi specifické cesty. Měli bychom si však neustále klást otázku, jak naše přístupy odpovídají vzdělávacím cílům a zda vedou k jejich naplnění. V české škole například stojí za zvážení, jaké čtenářské dovednosti rozvíjí hlasité sdílené čtení. Ukázali jsme, že čeští žáci mají určitý deficit v úlohách zaměřených na posuzování záměru autora a prostředků, kterých k jeho dosažení používá. To považujeme za velmi důležité pro budování kritického myšlení dětí a rozvoj jejich obranyschopnosti proti manipulaci. Také to rozvíjí jejich vlastní vyjadřovací dovednosti. Nelehkým cílem školní výuky mateřského jazyka je rozvíjet u dětí kladný vztah ke čtení. Jistě k tomu přispívá, když dětem ukazujeme cesty, jak přečteným textům co nejlépe porozumět a jak je propojovat s vlastními zkušenostmi a pocity. Následující učební úlohy jsme tvořili se záměrem poskytnout učitelům učební materiál, který by sloužil jako doplněk k používaným čítankám a učebnicím. Věříme, že budou žáky bavit a že se i něco naučí.

## ÚLOHY

Čtenářské úlohy, které najdete v následující části knihy, jsou určeny pro starší žáky 1. stupně základní školy. Zkušebně jsme je zadávali ve 3.–5. ročníku. Je přirozené, že s mnohými úlohami měli většinou čtvrtáci a pátáci menší problémy než třetíci, kteří i u úloh menší náročnosti potřebovali trochu více času a častější pomoc učitele. Jak jsme již uvedli, v šetření PIRLS se ukázalo, že v České republice je poměrně nízké procento žáků, kteří si poradí i s otázkami nejvyšší úrovně obtížnosti. Rozhodli jsme se proto zařadit i náročnější úkoly pro nadané žáky.<sup>9</sup> Úlohy mají podobnou strukturu jako testová zadání z mezinárodního šetření PIRLS, ale nejsou určeny k testování, ale především k rozvoji *čtení s porozuměním*. Doufáme, že jejich využití ve výuce mateřského jazyka přispěje k tomu, aby se žáci naučili přemýšlet o čteném textu, lépe mu rozuměli a stávali se z nich lepší čtenáři.

<sup>9</sup> Náročnější otázky jsou v rámci úloh označeny hvězdičkou.