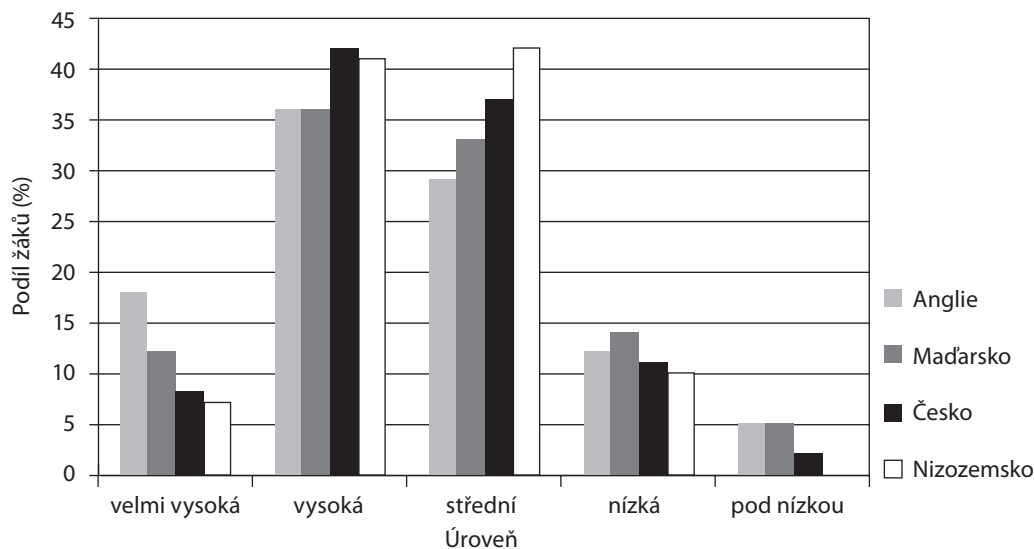
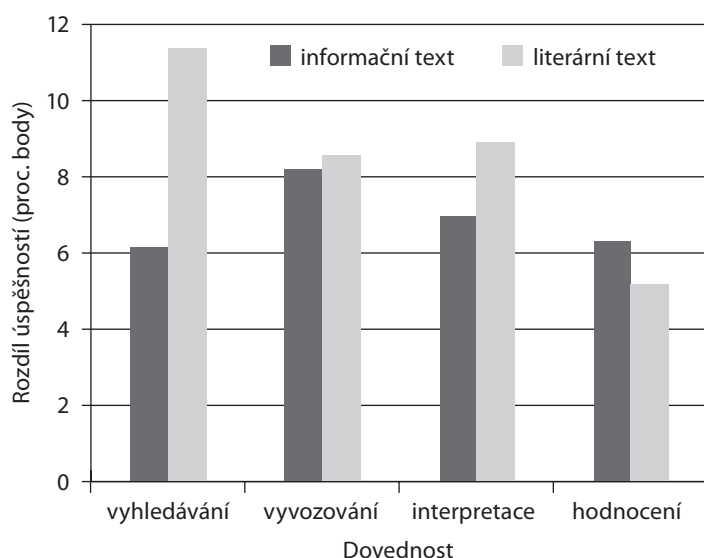


Graf 1: Podíl žáků na různých úrovních čtenářských dovedností**Graf 2: Odchylna výsledků českých žáků od mezinárodního průměru pro různé typy textu (účely čtení) a různé vyžadované dovednosti**

Tady upozorníme, že v šetření PIRLS jsou texty literární a informační zastoupeny vyváženě, avšak v testech PISA – v souladu s orientací tohoto výzkumu na potřeby „praktického života“ – jednoznačně převažují texty neliterární povahy. Případná větší zkušenost v práci s literárními texty, a naopak nižší úroveň dovedností při práci s texty, jako je výklad, popis, pokyn či argumentace, by tak mohly v šetření PISA naše dospívající handicapovat. Nejde ovšem jen o úspěch v jednom testu. Čtenářské dovednosti jsou mimo jiné důležitým předpokladem pro zvládnutí učiva dalších vzdělávacích oblastí a v nich se žáci budou většinou setkávat právě s neliterárními, smíšenými texty, pravděpodobně čím dál víc v elektronické podobě.

Bylo by jistě velmi zajímavé podrobněji rozebrat i příklady konkrétních úloh, které činily našim žákům obtíže, omezený rozsah této publikace nám to však neumožňuje. Úlohy šetření PIRLS jsou totiž kvůli zařazení textových ukázek podstatně rozsáhlejší než například některé úlohy matematické části šetření TIMSS. Odkazujeme proto zájemce na nedávno vydanou publikaci.⁷

7 Janotová, Z., Šafránková, K., a kol. (2013). *Čtème nejen v hodinách českého jazyka. Úlohy PIRLS 2011*. Praha: ČŠI.