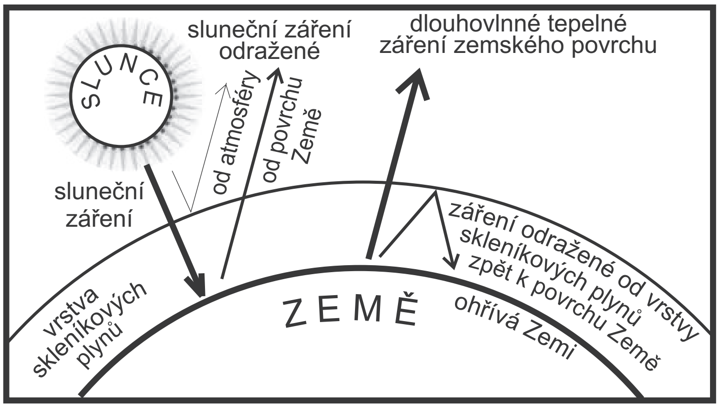
✂ ---------- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ---------- ✂

ODPOVĚĎ 1: **GLOBÁLNÍ KLIMATICKÁ ZMĚNA**

Úplná odpověď: Viz obrázek.
Částečná odpověď: Žák zakreslí a popíše alespoň polovinu z uvedené úplné odpovědi, popř. dobře zakreslí a nepopíše, či naopak.



ODPOVĚĎ 2: **GLOBÁLNÍ KLIMATICKÁ ZMĚNA**

Úplná odpověď: Vstupní látkou fotosyntézy je oxid uhličitý, kvůli odlesňování klesá schopnost snižovat jeho procento v atmosféře.
Částečná odpověď: Žák napíše jako vstupní látku oxid uhličitý.
Nevyhovující odpověď: Nepopíše žádnou souvislost mezi oxidem uhličitým a odlesňováním.

ODPOVĚĎ 3: **GLOBÁLNÍ KLIMATICKÁ ZMĚNA**

Úplná odpověď: Žák uvede alespoň čtyři argumenty.
Příklady možných argumentací:
škodlivé zdraví (zejména plicní onemocnění), zkracuje se délka života obyvatel, nárůstem skleníkových plynů dochází k antropogennímu skleníkovému efektu, který přispívá ke globální klimatické změně, negativní důsledky do budoucnosti (globálně) – roztávání ledovců, extrémní projevy počasí…, město může být méně atraktivní pro turisty a imigranty z důvodu znečištění ovzduší, spalováním méně kvalitního uhlí se do ovzduší dostávají látky, které způsobují kyselé deště, zhoršený stav přírody…
Částečná odpověď: Žák uvede alespoň dva argumenty.

KOMENTÁŘ: **GLOBÁLNÍ KLIMATICKÁ ZMĚNA**

V rámci otázky 1 si žáci shrnou a utřídí informace o skleníkovém efektu, procvičí si kreativní dovednosti při práci se zakreslováním do schématu. Jelikož jsou podstatné informace v úvodním textu popsány, žák si procvičí schopnost práce s textem s porozuměním. V otázce 2 si uvědomí logické propojení závažného globálního problému odlesňování se zvyšujícím se množstvím oxidu uhličitého v atmosféře. Žák si dále procvičí schopnost kreativního psaní s věcnou argumentací a kritické myšlení. Sám přemýšlí o důsledcích globální klimatické změny a uplatňuje je v „praxi“.

✂ -------------------- ✂