

⌘ ----- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ----- ⌘

**ODPOVĚĎ 1: ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY**

**Úplná odpověď:** C

**ODPOVĚĎ 2: ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY**

**Úplná odpověď:** ANO; NE; NE

**Částečná odpověď:** Jedna ze tří odpovědí je nesprávná.

**ODPOVĚĎ 3: ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY**

**Úplná odpověď:** C

**ODPOVĚĎ 4: ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY**

**Úplná odpověď:** Pro případ, že by na různých místech byly rozdílné podmínky (např. půda, světlo, stín, svažitost), které by mohly ovlivnit druhovou rozmanitost v dubových, resp. bukových lesích.

**Nevyhovující:** Neuvedení věcně správných důvodů.

**ODPOVĚĎ 5: ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY**

**Úplná odpověď:** Kočky mohou ohrozit menší druhy živočichů, které jsou na ostrově původní a stanou se jejich snadnou kořistí. Může také dojít k zavlečení chorob kočkami (toto není nutné pro úplnou odpověď).

**Částečná odpověď:** Např.: Kočky se přemnoží (bez vysvětlení, co to bude znamenat pro domácí faunu).

**Nevyhovující odpověď:** Např.: Bude to problém (bez vysvětlení).

**KOMENTÁŘ: ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY**

Úloha je zaměřena na mezioborové téma biodiverzita. U první otázky jde o ověření pochopení podstaty druhové biodiverzity. Žák by si měl uvědomit, že nezáleží na rozloze území. Často poměrně malá plocha má větší druhovou rozmanitost rostlin než plocha mnohem větší. Druhá otázka ověřuje dovednost žáků aplikovat obecná pravidla o biodiverzitě na konkrétní lokality. Třetí otázka má metodický charakter a patří do kategorie otázek vyžadujících vědecká vysvětlení. Žáci mají posoudit, které z uvedených výzkumných otázek se mohou v popisovaném měření ověřit. Také čtvrtá otázka má metodický charakter. Ověřuje, zda žáci vědí, proč by se měla měření opakovat. Pátá otázka vyžaduje vysvětlení důsledků určitého činu a má charakter otevřené otázky.

⌘ ----- ⌘