

vědeckého.⁹ Matematickou část šetření PISA 2009 tvořilo 35 otázek. Všechny byly použity již v šetřeních PISA 2003 a 2006.¹⁰

Tabulka 3: Vývoj pořadí a průměrného výsledku zemí OECD v šetření PISA (matematická gramotnost)

Pořadí	PISA 2003		PISA 2006		PISA 2009	
1.	Finsko	544	Finsko	548	Korea	546
2.	Korea	542	Korea	547	Finsko	541
3.	Nizozemsko	538	Nizozemsko	531	Švýcarsko	534
4.	Japonsko	534	Švýcarsko	530	Japonsko	529
5.	Kanada	532	Kanada	527	Kanada	527
6.	Belgie	529	Japonsko	523	Nizozemsko	526
7.	Švýcarsko	527	Nový Zéland	522	Nový Zéland	519
8.	Austrálie	524	Belgie	520	Belgie	515
9.	Nový Zéland	523	Austrálie	520	Austrálie	514
10.	Česko	516	Estonsko	515	Německo	513
11.	Island	515	Dánsko	513	Estonsko	512
12.	Dánsko	514	Česko	510	Island	507
13.	Francie	511	Island	506	Dánsko	503
14.	Švédsko	509	Rakousko	505	Slovinsko	501
15.	Rakousko	506	Slovinsko	504	Norsko	498
16.	Německo	503	Německo	504	Francie	497
17.	Irsko	503	Švédsko	502	Slovensko	497
18.	Slovensko	498	Irsko	501	Polsko	495
19.	Norsko	495	Francie	496	Švédsko	494
20.	Lucembursko	493	UK	495	Česko	493
21.	Polsko	490	Polsko	495	UK	492
22.	Maďarsko	490	Slovensko	492	Maďarsko	490
23.	Španělsko	485	Maďarsko	491	Lucembursko	489
24.	USA	483	Lucembursko	490	USA	487
25.	Portugalsko	466	Norsko	490	Irsko	487
26.	Itálie	466	Španělsko	480	Portugalsko	487
27.	Řecko	445	USA	474	Španělsko	483
28.	Turecko	423	Portugalsko	466	Itálie	483
29.	Mexiko	385	Itálie	462	Řecko	466
30.			Řecko	459	Izrael	447
31.			Izrael	442	Turecko	445
32.			Turecko	424	Chile	421
33.			Chile	411	Mexiko	419
34.			Mexiko	406		

Otázky mohou mít následující formu:

- otázky s výběrem odpovědi – žáci vybírají jedinou správnou odpověď ze 4–5 nabízených možností;
- komplexní otázky s výběrem odpovědi – žáci vybírají jednu z odpovědí ano/ne v souboru minimálně dvou otázek;
- uzavřené otázky s tvorbou odpovědi – žáci vytvářejí vlastní odpověď, jedná se však o odpověď vyjádřenou jen jedním či několika slovy (uvedení výsledku výpočtu, dokreslení symbolu do obrázku apod.);
- otevřené otázky s tvorbou odpovědi – žáci odpovídají vlastními slovy, jedná se o odpověď rozsáhlejší (zdůvodnění, jak dospěli ke svému závěru, uvedení argumentů podporující správnost či nesprávnost určitého tvrzení apod.).

⁹ Jedním z kontextů, s nímž se žáci ve svém dalším studiu a praktickém životě budou setkávat, je i svět matematiky. Proto se též objevují otázky zasazené do kontextu čistě matematického (neboli vnitromatematického). Charakteristické však je, že taková otázka byla v šetření v roce 2009 jen jedna.

¹⁰ Připomeňme, že do šetření PISA 2003 přešlo 20 otázek z šetření PISA 2000 a z nich 8 bylo dokonce použito i v následujících dvou cyklech šetření (OECD 2012a).