

Záměrně jsme ponechali text a otázky v takové podobě, v jaké je dostali žáci. Důležitá byla i poznámka pod textem, že se jedná o text stažený z internetu. Správné odpovědi jsou: 1 B, 2 C, 4 C.

Tabulka 3: Úspěšnost českých žáků při řešení úlohy *Bezpečnost mobilních telefonů* ve srovnání s průměrem zemí OECD

Otázka	ČR	OECD	Rozdíl
1	41,6	47,5	-5,9
2	59,1	66,3	-7,2
3	50,6	58,6	-8,0
4	56,7	67,7	-11,1

Relativně nejhůře dopadla poslední otázka. Nejčastější chybou byla volba distraktoru (nesprávné odpovědi) pod písmenem E. Čtenářskou dovedností, na kterou se úloha zaměřuje, je zpracování informací, konkrétně interpretace textu. Obtížnost spočívá v tom, že text obsahuje protichůdné názory a k jeho interpretaci je nutné pochopit jeho celkový smysl. U distraktoru E se žáci nechali odvést od celkového vyznění k úvaze o tom, jak jej chápou různí čtenáři, místo toho, aby posuzovali, s jakým záměrem byl vytvořen.

U třetí (otevřené) otázky se zastavme podrobněji, jelikož dobře ilustruje, v čem čeští žáci často chybovali. Z hlediska čtenářských dovedností vyžaduje *zhodnocení textu*, přesněji řečeno, aby respondenti využili svých znalostí mimo text. Žáci musí pečlivě číst zadání a dobře rozlišovat, kdy hledat odpověď v textu (dovednost *zpracování textu*) a kdy mimo něj. Sleduje se tím dovednost kriticky zhodnotit text z hlediska důvěryhodnosti zdroje. Co se týče obtížnosti, jednalo se o otázku průměrnou (úroveň 3 ze 7). Výsledky ČR v PISA 2009 byly o 8 % horší než průměr zemí OECD. Výsledky ovlivnilo i to, že 36 % žáků se nepokusilo úlohu vyřešit (více viz Kramplová, 2011).