

Dovolte nám opět připomenout, že o dosažených kompetencích žáků nerozhoduje jen to, jaké úlohy se v hodinách řeší, ale také to, jak při řešení učitel postupuje, jak komunikuje se žáky a zda mají žáci příležitost také komunikovat mezi sebou. Podrobněji jsme se těmito aspekty kultury vyučování zabývali v předchozích publikacích vydaných v rámci projektu Kompetence I.

Konečně zde chceme připomenout, že na úrovni matematické gramotnosti se kromě oborových znalostí a dovedností podílí také chápání významu matematiky v dnešním světě, víra žáka ve vlastní schopnosti v této oblasti a v neposlední řadě i jeho vztah ke škole a vzdělávání obecně. I zde má naše školství i celá společnost řadu dluhů.