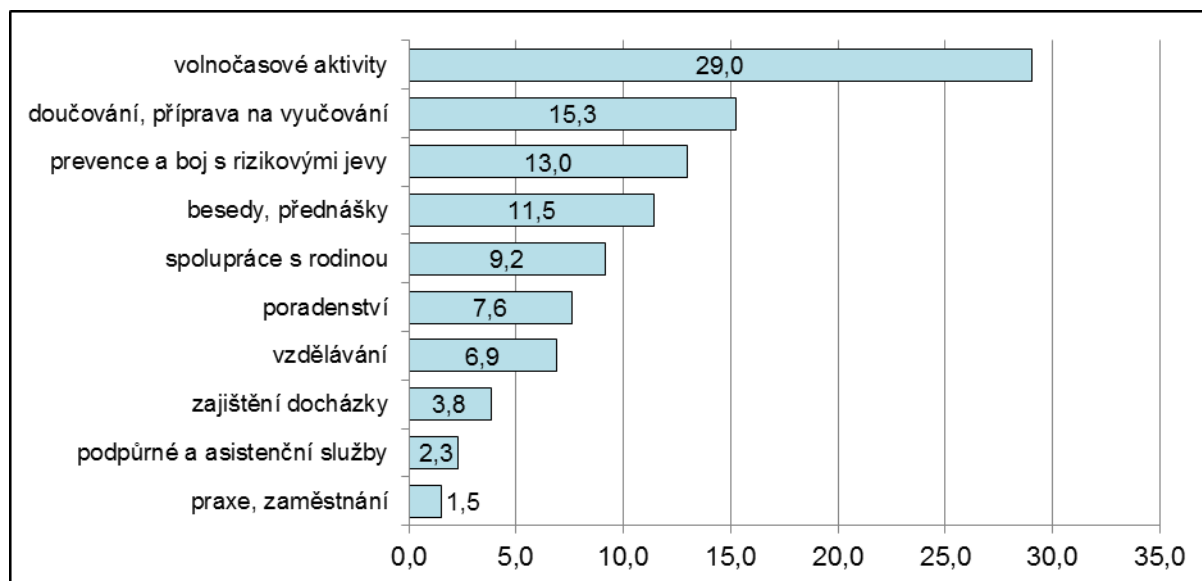


Graf č. 1 Oblast spolupráce s neziskovými organizacemi (v %)



3.6 Snížení kapacity krajských základních škol pro žáky s LMP a podpora především obecních základních škol, které preferují individuální integraci žáků se SVP

V této oblasti **nedošlo k žádným legislativním změnám ani ke koncepční systémové podpoře.**

Z předchozích inspekčních zjištění vyplynulo, že z důvodu absence vhodné koncepce pro vzdělávání tzv. hraničních žáků a žáků se sociálním znevýhodněním byl využíván (zneužíván) systém pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Jak je uvedeno výše, došlo k legislativním změnám, které důsledně upravily zařazování žáků mimo hlavní vzdělávací proud a zamezily chybnému zařazování žáků. Zřizovateli většiny bývalých ZvŠ byly kraje (téměř 75 %), optimalizace těchto škol prozatím ve větší míře neproběhla.

4 Závěry

Pozitivní zjištění

- Školní vzdělávací program původně zpracovaný pouze podle **ZV LMP byl doplněn o část vycházející z RVP ZV 38 bývalých ZvŠ** z dotázaných škol.
- Podíl **vykázaných romských žáků** ve vzdělávacím programu pro LMP se od roku 2009/2010 **snížil o 8,6 %**, což naznačuje pozitivní trend v působení aktuálně platné legislativy.
- Více než čtyři pětiny škol sídlících ve vyloučené lokalitě pravidelně spolupracují s neziskovými organizacemi, které se věnují žákům se sociálním znevýhodněním. Ze škol, které identifikovaly a evidovaly sociálně znevýhodněné žáky, spolupracuje s těmito organizacemi téměř 60 %.