

TIMSS 1995 tak, že mezinárodní průměr v prvním cyklu odpovídal hodnotě 500 bodů a směrodatná odchylka byla 100 bodů. Pro oba předměty jsou dále vytvořeny dílčí škály odpovídající jednotlivým obsahovým a operačním kategoriím.

Druhý způsob prezentace výsledků žáků vychází ze čtyř vědomostních úrovní. Každá z nich je určena minimálním počtem bodů, kterého musí žák dosáhnout. Výsledky zemí v tomto případě vyjadřují procentuální zastoupení žáků v jednotlivých vědomostních úrovních.

Vzhledem k velkému počtu zemí zapojených do šetření TIMSS 2015 se při prezentaci výsledků omezíme pouze na členské země OECD a na členské země EU doplněné o Rusko a Singapur. Výsledky všech zemí, které se do šetření žáků 4. ročníků zapojily, přinášíme v tabulkové části publikace (viz příloha 2).

V první kapitole publikace uvádíme celkové výsledky žáků z matematiky a z přírodovědy. Výsledky jsou prezentovány pomocí skóre na škále TIMSS včetně jejich vývoje od roku 1995. Nejdříve jsou uvedeny výsledky žáků z matematiky, potom z přírodovědy.

Ve druhé kapitole jsou celkové výsledky z matematiky a z přírodovědy vyjádřeny podílem žáků (v %) v jednotlivých vědomostních úrovních. Uvedeny jsou rovněž změny v zastoupení českých žáků ve vědomostních úrovních mezi jednotlivými cykly projektu TIMSS.

Ve třetí kapitole jsou prezentovány výsledky žáků na dílčích škálách, které byly vytvořeny pro všechny obsahové a operační kategorie obou sledovaných oborů. Pozornost je věnována rovněž změně výsledků v průběhu času a rozdílům mezi výsledky dívek a chlapců.

Ve čtvrté a v páté kapitole se zaměřujeme na podmínky a průběh výuky daných předmětů. Uvádíme vybrané charakteristiky odvozené z dotazníkových položek týkající se výukových zdrojů, bezpečného vzdělávacího prostředí či problematiky šikany ve školách. Dále jsou zmíněny charakteristiky pedagogického sboru, další vzdělávání učitelů a spokojenost učitelů s jejich povoláním.

Šestá kapitola se věnuje rodinnému zázemí žáků, jejich předškolnímu vzdělávání a počáteční přípravě na školu. Dále jsou sledovány postoje žáků ke škole, k matematice a k přírodovědě včetně otázky, jak jsou sebejistí v řešení úloh z těchto oborů.

V kapitole sedm se věnujeme podrobněji výsledkům českých žáků na národní úrovni. Jsou zde uvedeny výsledky jednotlivých krajů.