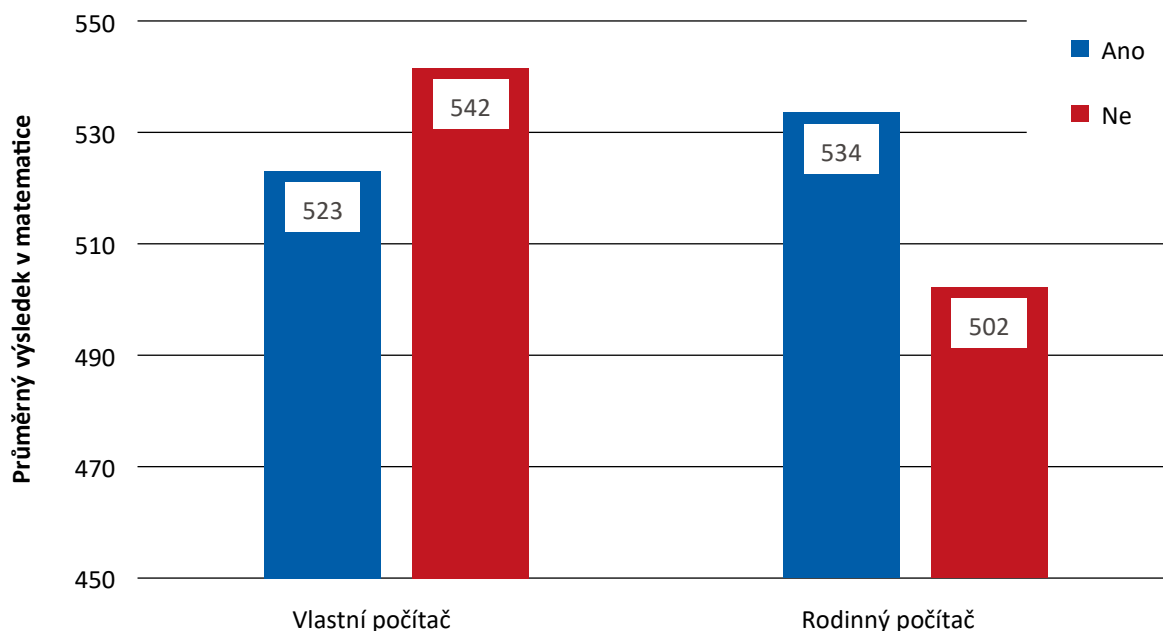


z rodin, které vlastní počítač nebo tablet využívaný více členy, mají výrazně lepší průměrný výsledek než žáci z rodin, které počítač nevlastní. Naopak žáci, kteří mají svůj vlastní počítač nebo tablet, mají horší průměrný výsledek než žáci, kteří svůj počítač nemají, rozdíl je statisticky významný (obrázek 7.4). Z rodin, které mají doma počítač, pochází více než 80 % žáků a více než 70 % žáků má svůj vlastní počítač nebo tablet.

Obrázek 7.4 Průměrný výsledek žáků podle vlastnictví rodinného a vlastního počítače
(TIMSS 2015 – matematika, 4. ročník)



Žáci také odpovídali na otázku „Přibližně jak často chybíš ve škole?“ a vybírali jednu z možností – jednou týdně, jednou za dva týdny, jednou měsíčně a nikdy nebo téměř nikdy. Průměrný výsledek českých žáků klesá s rostoucí absencí ve škole (obrázek 7.5), rozdíly mezi průměrnými výsledky všech skupin žáků jsou statisticky významné.

Obrázek 7.5 Výsledek a rozložení českých žáků podle jejich absence ve škole
(TIMSS 2015 – matematika, 4. ročník)

