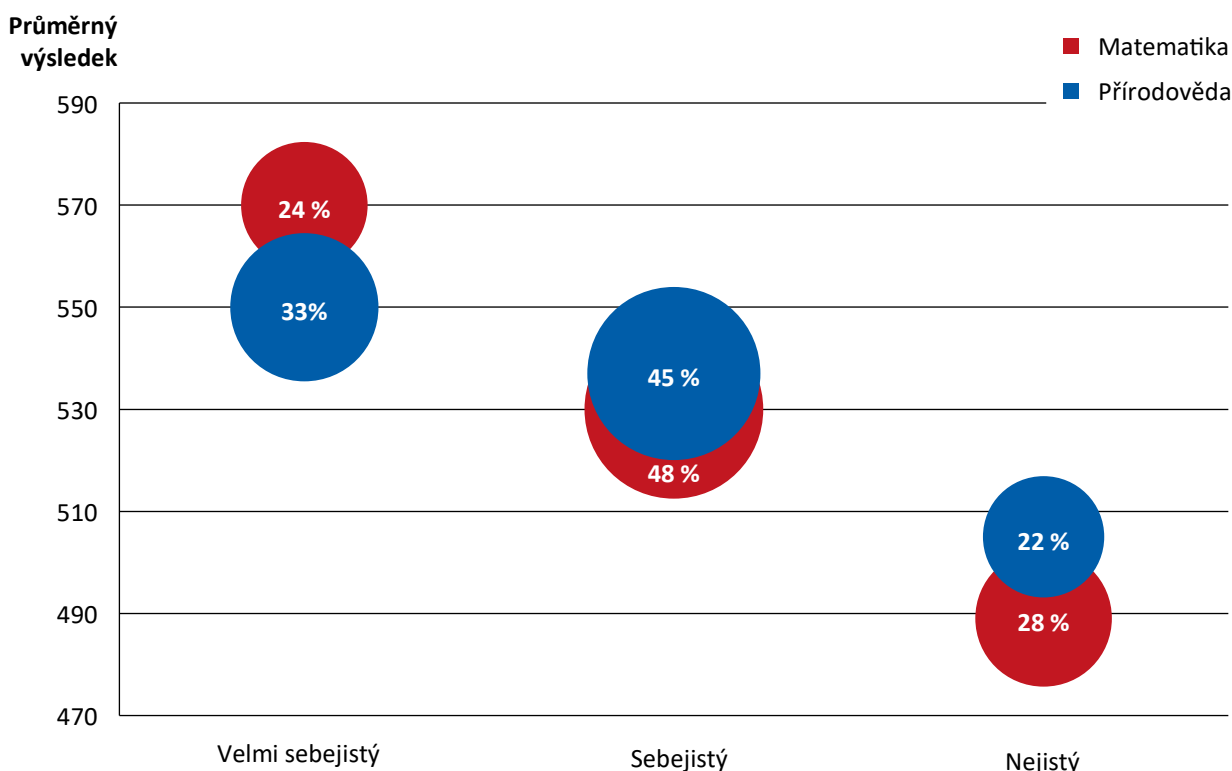


V přírodovědě jsou nejvíce sebejistí žáci z Bulharska a z Turecka, naopak nejnižší sebejistotu uvedli žáci stejných zemí jako u matematiky (Japonsko, Korea, Singapur) ještě spolu se žáky z Chile a z Nového Zélandu. Čeští žáci vyjádřili nízkou sebejistotu také v přírodovědě, patří do dolní třetiny evropských zemí a členských zemí OECD.

Větší podíl *velmi sebejistých* českých žáků je v přírodovědě než v matematice (obrázek 6.5). V matematice souvisí výsledek žáků s jejich sebejistotou více než v přírodovědě a mezi definovanými skupinami žáků pozorujeme větší rozdíly ve výsledku. Dokládají to také hodnoty korelačního koeficientu mezi výsledkem a indexem sebejistoty – pro matematiku je hodnota koeficientu rovna 0,42 a pro přírodovědu jen 0,20.

Obrázek 6.5 Výsledek a rozložení českých žáků podle míry sebejistoty
(TIMSS 2015 – matematika, přírodověda, 4. ročník)



Čeští chlapci si v matematice věří významně více než dívky, přitom velmi sebejistých je téměř 30 % chlapců a jen necelých 20 % dívek, nejistých je 24 % chlapců, ale 32 % dívek. V přírodovědě je situace opačná, české dívky vyjádřily větší míru sebejistoty než chlapci, rozdíl je však menší než v matematice. Podíl velmi sebejistých dívek i chlapců je přibližně stejný (zhruba jedna třetina), ale nejistých je 19 % dívek a 24 % chlapců.

Od roku 2011, kdy byly poprvé odvozeny škály těchto indexů, se významně snížila sebejistota žáků v matematice v sedmi evropských zemích včetně České republiky, ve třech evropských zemích se naopak sebejistota žáků zvýšila. Také v přírodovědě byl zaznamenán pokles sebejistoty žáků v sedmi evropských zemích, naopak k jejímu zvýšení došlo pouze ve dvou evropských zemích. U českých žáků došlo jen k nepatrnému poklesu sebejistoty, který není na rozdíl od matematiky statisticky významný.