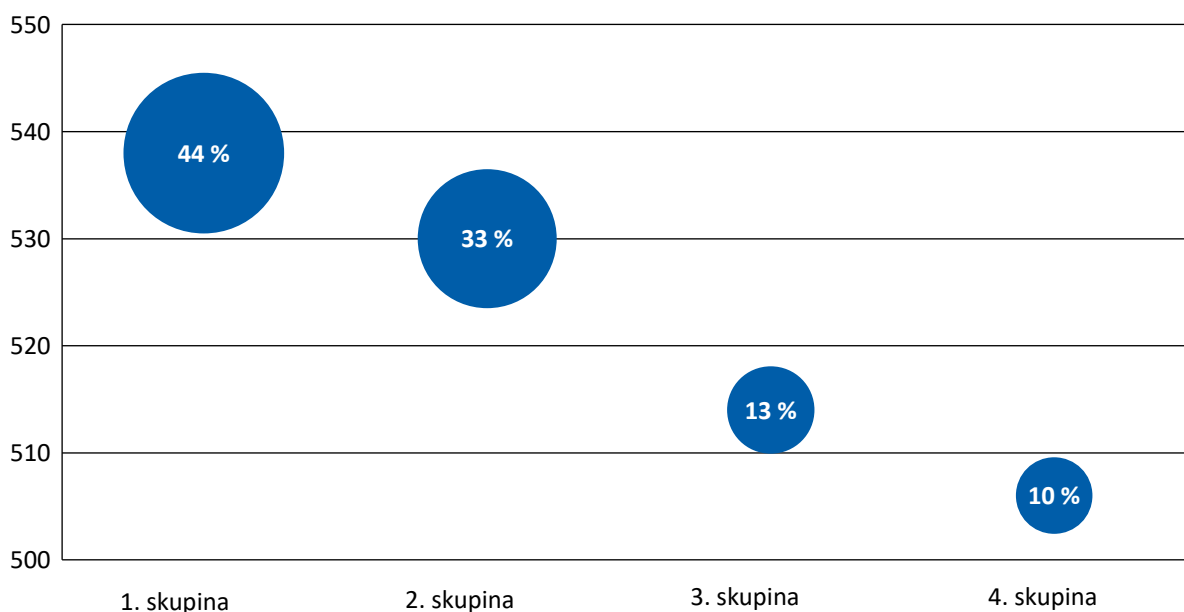


žáci rozděleni do čtyř skupin *počáteční přípravy na školu*: 1. předškolní vzdělávání tři a více let a časté provádění počátečních čtenářských a početních aktivit; 2. předškolní vzdělávání tři a více let a provádění počátečních čtenářských a početních aktivit někdy nebo nikdy; 3. předškolní vzdělávání méně než tři roky a časté provádění počátečních čtenářských a početních aktivit; 4. předškolní vzdělávání méně než tři roky a provádění počátečních čtenářských a početních aktivit někdy nebo nikdy.

**Obrázek 6.2 Výsledek a rozložení českých žáků podle intenzity počáteční přípravy na školu (TIMSS 2015 – matematika, 4. ročník)**

**Průměrný  
výsledek**



Nejrozsáhlejší počáteční příprava dětí na vstup do školy byla zjištěna hlavně v postkomunistických zemích a také v Itálii a v Korejské republice. Z obrázku 6.2 jsou patrné rozdíly ve výsledku českých žáků v matematice mezi skupinami žáků podle rozsahu předškolní přípravy. Žáci s kratší a méně intenzivnější počáteční přípravou dosahují v průměru horších výsledků.

V případě sledování pouhého počtu let předškolního vzdělávání se k uvedeným zemím přidají ještě Belgie, Dánsko, Francie, Singapur a Švédsko. Ve všech těchto zemích absolvuje tři roky nebo více let předškolní přípravu minimálně 80 % dětí.

V dotazníku hodnotili ředitelé škol úroveň dovedností přijímaných dětí odpovědí na otázku „*Zhruba kolik žáků vaší školy již má následující dovednosti, když začnou chodit do první třídy?*“ Posuzovali celkem jedenáct dovedností<sup>19</sup> v kategoriích: *méně než 25 %*, *25 až 50 %*, *51 až 75 %* a *více než 75 %*. Na základě hodnoty vytvořeného indexu *školy, kam do prvního ročníku přicházejí děti se čtenářskými a početními dovednostmi*, byly definovány tři kategorie škol – školy s více než 75 % prváků přijímaných s dovednostmi, školy s 25 % až 75 % prváků přijímaných s dovednostmi a školy s méně než 25 % prváků přijímaných s dovednostmi.

Za nejlepší označili situaci ředitelé v Irsku, v Singapuru a v Korejské republice, kde se minimálně 70 % žáků nachází v první kategorii škol a téměř nikdo není ve třetí kategorii. Naopak nejhůře hodnotili situaci ředitelé v Maďarsku, ve Slovinsku a v České republice, kde žádný z nich nezařadil svou školu do první kategorie a kde je minimálně polovina žáků ve třetí kategorii škol, přitom se ale jedná o země, kde počáteční příprava dětí na školu patřila k nejvyšším.

<sup>19</sup> Šlo o dovednosti: Poznává většinu písmen; Umí přečíst některá slova; Umí přečíst věty; Umí napsat písmena; Umí napsat některá slova; Napočítá do 100 nebo i výše; Poznává psaná čísla od 1 do 10; Poznává psaná čísla vyšší než 10; Umí napsat všechna čísla od 1 do 10; Zvládne jednoduché sčítání; Zvládne jednoduché odčítání.