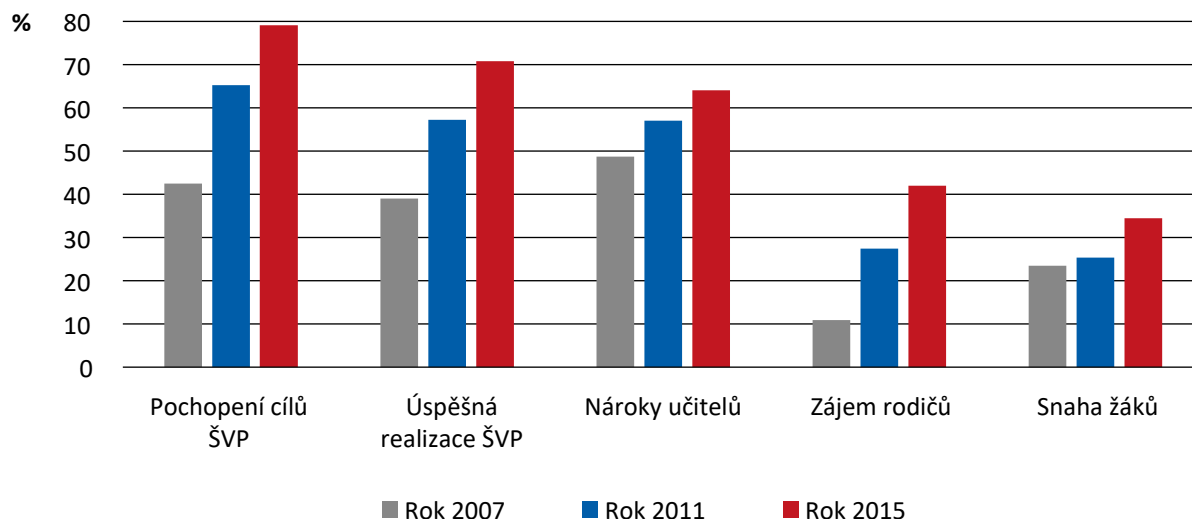


V analogickém indexu odvozeném z odpovědí učitelů byla Česká republika hodnocena lépe a zařadila se přibližně doprostřed evropských zemí a členských zemí OECD. Podle učitelů 3 % českých žáků navštěvují školy z kategorie velmi vysoký důraz, necelá polovina jich je ve školách, které kladou na studijní úspěch vysoký důraz, a málo přes polovinu žáků je ve školách se středním důrazem na studijní úspěch.

Obrázek 4.3 Hodnocení dílčích aspektů důrazu školy na studijní úspěch českými učiteli (TIMSS 2015 – 4. ročník)



Procento žáků na školách, kde byla úroveň aspektu vysoká nebo velmi vysoká.

Některé dílčí položky ukazatele důrazu školy na studijní úspěch byly zařazeny do dotazníku pro učitele také v předešlých cyklech a můžeme sledovat jejich vývoj v čase (obrázek 4.3), to však není možné udělat pro odvozený index. Za posledních osm let v průměru postupně výrazně vzrostlo pochopení cílů školních vzdělávacích programů učiteli a ti jsou stále úspěšnější při jejich realizaci, mírně rostou také nároky učitelů na výsledky žáků. Výrazně se také zvýšil zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků a za poslední čtyři roky se podle učitelů zvýšila snaha žáků prospívat ve škole dobře.