

Tabulka 3.6 Porovnání výsledků zemí podle tematických okruhů v letech 2015, 2011 a 2007
(TIMSS 2015 – přírodověda, 4. ročník)

Země	Průměrný výsledek země v tematickém okruhu								
	Živá příroda			Neživá příroda			Nauka o Zemi		
	2015	2011	2007	2015	2011	2007	2015	2011	2007
Slovinsko	545 ▲	524 ▲	511	546 ▲	524	528	531 ▲	506 ▼	516
Japonsko	556 ▲	540	536	587 ▲	589 ▲	571	563 ▲	551 ▲	532
Rusko	569 ▲	556	545	567 ▲	548	552	562 ▲	552	541
Česká republika	538 ▲	550 ▲	522	531 ▲	519 ▲	509	531 ▲	537 ▲	514
Norsko (4)	502 ▲	496 ▲	482	475 ▲	482 ▲	461	498	506 ▲	490
Litva	529 ▲	520	518	538 ▲	514	511	517	501	508
Švédsko	540	534	532	534 ▲	528 ▲	509	552 ▲	538	539
Dánsko	534	530	527	516 ▲	526 ▲	502	531 ▲	527	519
USA	555 ▲	547	544	537	544 ▲	535	539	539	537
Maďarsko	550	552	553	534	520	529	535 ▲	524	517
Singapur	607	597	595	603	598	597	546 ▼	541 ▼	565
Německo	528	525	531	532	535	527	519	520	524
Nový Zéland	511	497 ▼	506	497	493	494	506	499 ▼	513
Austrálie	531	516 ▼	529	516	514	521	520 ▼	520 ▼	536
Slovensko	517 ▼	534	535	526 ▲	527 ▲	512	514 ▼	535	532
Anglie	536	530	536	540	535 ▼	546	527 ▼	522 ▼	542
Nizozemsko	525 ▼	537	539	504	526 ▲	503	520	525	524
Itálie	519 ▼	535 ▼	555	513	509 ▼	520	510 ▼	523	527

Země jsou řazeny sestupně podle rozdílu v celkovém výsledku z přírodovědy v letech 2007 a 2015.

Průměrný výsledek země v daném tematickém okruhu je statisticky významně

- ▲ lepší než její výsledek v roce 2007
- ▼ horší než její výsledek v roce 2007

Německo bylo jedinou zemí, kde za posledních osm let nebyla pozorována žádná významná změna výsledku v žádném okruhu, ani v období 2007 až 2011, ani dále v roce 2015. Česká republika byla naopak jedinou zemí, kde byly výsledky ve všech třech oblastech učiva významně lepší v roce 2011 i v roce 2015 v porovnání s výsledky z šetření TIMSS 2007.

Přes toto pozitivní zjištění není Česká republika zemí s nejvyšším zlepšením v přírodovědě za posledních osm let, na rozdíl od matematiky. Čeští žáci se statisticky významně zlepšili ve všech třech tematických okruzích od roku 2007 do roku 2011, ale k jejich následnému významnému zlepšení v roce 2015 došlo pouze v okruhu neživá příroda. V okruhu nauka o Zemi je průměrný výsledek z posledního šetření srovnatelný s výsledkem z roku 2011 (nepatrný pokles) a v okruhu živá příroda je výsledek z roku 2015 významně nižší než výsledek z roku 2011. Tento pokles je zapříčiněn především významným zhoršením chlapců.

Dovednostní škály

Projekt TIMSS rozlišuje v operační složce v přírodovědě stejné tři okruhy dovedností jako v matematice: prokazování znalostí, používání znalostí a uvažování. Okruhy vymezují dovednosti, které by žáci měli prokázat při řešení problémů a při odpovídání na otázky.