

dat, osm zemí v okruhu geometrické tvary a měření a jedenáct zemí v tematickém okruhu čísla. Během stejného období se naopak zhoršili pouze žáci z Německa a z Nizozemska v okruhu čísla a žáci z Anglie v geometrii.

**Tabulka 3.2 Porovnání výsledků zemí podle tematických okruhů v letech 2015, 2011 a 2007**  
(TIMSS 2015 – matematika, 4. ročník)

Země	Průměrný výsledek země v tematickém okruhu								
	Čísla			Geometrie			Data		
	2015	2011	2007	2015	2011	2007	2015	2011	2007
Česká republika	528 ▲	509 ▲	486	531 ▲	513 ▲	487	525 ▲	519 ▲	482
Japonsko	592 ▲	584 ▲	564	601 ▲	589 ▲	575	593	590	588
Rusko	567 ▲	545	549	557	542	543	573 ▲	533	529
Maďarsko	531 ▲	515	515	536 ▲	520 ▲	507	513 ▲	510 ▲	497
Norsko (4)	489 ▲	488 ▲	468	499 ▲	507 ▲	479	495 ▲	494 ▲	474
Singapur	630 ▲	619	611	607 ▲	589	584	600	588	597
Slovinsko	511 ▲	503 ▲	490	530 ▲	526 ▲	520	540 ▲	532 ▲	512
Dánsko	535 ▲	534 ▲	513	555 ▲	548	546	526	532	527
Švédsko	514 ▲	500	495	523 ▲	500	503	529	523	527
USA	546 ▲	543 ▲	529	525	535 ▲	522	540	545	546
Litva	539	537	536	527 ▲	531 ▲	518	542 ▲	526	529
Anglie	547 ▲	539	535	542 ▼	545	552	552	549	551
Slovensko	502	511 ▲	500	491	500	494	496 ▲	504 ▲	482
Austrálie	509	508	503	527	534	536	533	515 ▼	532
Itálie	510	510	510	503	513	507	498	495	499
Nový Zéland	485	483	485	489	483 ▼	495	506	491 ▼	506
Německo	515 ▼	520	524	531	536 ▲	527	535	546 ▲	532
Nizozemsko	531 ▼	543	539	522	524	522	539	559 ▲	545

Země jsou řazeny sestupně podle rozdílu v celkovém výsledku z matematiky v letech 2007 a 2015.

Průměrný výsledek země v daném tematickém okruhu je statisticky významně

- ▲ lepší než její výsledek v roce 2007
- ▼ horší než její výsledek v roce 2007

Čeští chlapci i české dívky se za posledních osm let zlepšili přibližně o stejný počet bodů ve všech třech oblastech učiva, přitom se více zlepšili od roku 2007 do 2011 než v období 2011 až 2015. Čeští žáci se do roku 2011 nejvíce zlepšili v práci s daty, chlapci o něco více než dívky. V období do roku 2015 pak bylo menší zlepšení v tomto okruhu zaznamenáno pouze u dívek.

### Dovednostní škály

Projekt TIMSS sleduje kromě obsahu také operační složku, která popisuje tři procesy myšlení: prokazování znalostí, používání znalostí a uvažování. Pro každý okruh dovedností byla vytvořena jedna dílčí škála, na které můžeme sledovat, do jaké míry si žáci osvojili dovednosti potřebné pro řešení matematických úloh zařazených do testů.