

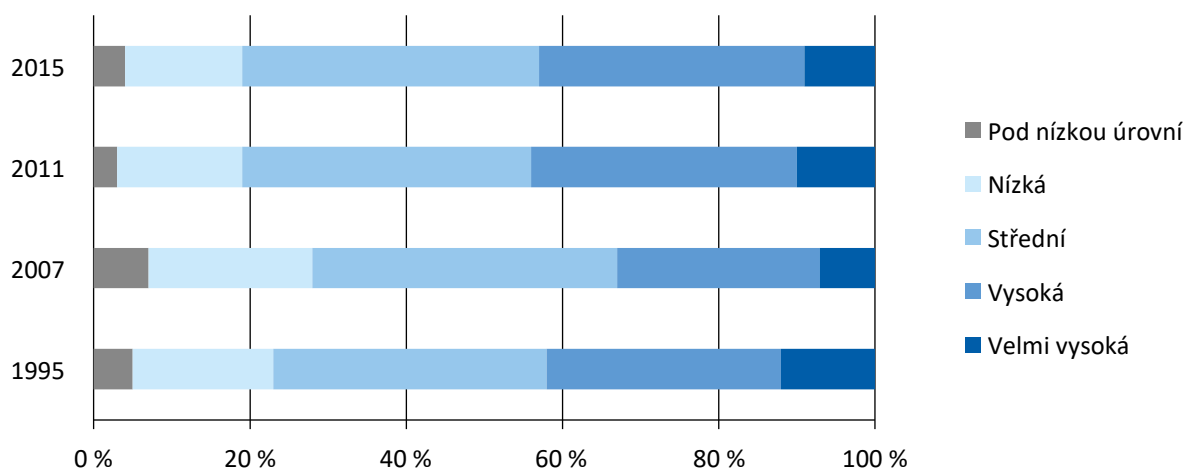
Vědomostní úrovně v přírodovědě jsou definovány stejným způsobem jako v matematice a dělicí body na škále výsledků TIMSS nabývají stejných hodnot.⁷ Největší podíly žáků, kteří dosáhli alespoň vysoké vědomostní úrovně, byly opět zjištěny ve východoasijských zemích a v Rusku (tabulka 2.2). Přitom u asijských zemí pozorujeme v přírodovědě o poznání nižší podíly žáků ve velmi vysoké úrovni, než tomu bylo v případě matematiky. Česká republika má v této úrovni 9 % žáků (srovnatelné s matematikou) a podílem žáků ve dvou nejvyšších vědomostních úrovních se řadí mezi třetinu nejúspěšnějších evropských zemí.

Podíl českých chlapců dosahujících velmi vysoké úrovně v přírodovědě je statisticky významně vyšší než podíl dívek (rozdíl činí čtyři procentní body). Obdobně jako v matematice, tak i v přírodovědě se významně liší podíly chlapců a dívek dosahujících alespoň vysoké vědomostní úrovně, a to ve prospěch chlapců. Toto zjištění potvrzuje dříve zmíněný významný rozdíl v bodovém skóre českých chlapců a dívek. V ostatních úrovních jsou rozdíly mezi chlapci a dívkami minimální.

Za posledních 20 let se v polovině zemí, které testovaly žáky 4. ročníků v roce 1995 i v roce 2015, zvýšily kumulované podíly žáků ve všech čtyřech vědomostních úrovních. V dalších šesti zemích se zvýšil podíl žáků v nízké úrovni. Znamená to, že se především snížil podíl žáků s nejslabšími výsledky v přírodovědě.

Také v České republice pozorujeme pokles podílu žáků v nízké vědomostní úrovni a pod ní (obrázek 2.2). Na druhé straně byl však také zjištěn nižší podíl českých žáků ve velmi vysoké úrovni. Od jeho poklesu v roce 2007 došlo sice k navýšení, ale stále nedosahuje hodnoty z roku 1995. Kumulovaný podíl českých žáků dosahujících vysoké úrovně v roce 2015 je však srovnatelný s rokem 1995.

Obrázek 2.2 Porovnání zastoupení českých žáků ve vědomostních úrovních za 20 let (TIMSS 2015 – přírodověda, 4. ročník)



⁷ Jednotlivé úrovně jsou podrobněji popsány v příloze 1.