

Průměrný výsledek českých žáků 4. ročníku v matematice dosahuje hodnoty 528 bodů a je nad průměrem školy TIMSS. Česká republika přitom zaostala za devíti členskými zeměmi EU, které se testování zúčastnily, a za Ruskem. Srovnatelné výsledky měli žáci Nizozemska, Maďarska, Bulharska a Kypru. Výrazně nejlépe si v matematice vedli žáci asijských zemí, za kterými následovali žáci Severního Irska a Ruska (tabulka 1.1).

Čeští chlapci dosahují pravidelně lepšího výsledku v matematice než dívky a stejně tomu bylo i v případě šetření TIMSS 2015, oproti roku 2011 se však rozdíl mírně snížil. Větší rozdíl ve prospěch chlapců byl zjištěn v šesti členských zemích EU, naopak úspěšnější než chlapci byly dívky ve Finsku.

Výsledky žáků 4. ročníků můžeme v projektu TIMSS sledovat za uplynulých 20 let, kdy se uskutečnilo pět šetření. Česká republika se zapojila do čtyř z nich v letech 1995, 2007, 2011 a 2015. Téměř všechny země, které se zapojily do šetření TIMSS 1995 a TIMSS 2015, zaznamenaly za uplynulé období dvaceti let významné zlepšení průměrného výsledku žáků 4. ročníků v matematice. Výjimku tvoří tři země – Nizozemsko a Česká republika měly v porovnání s rokem 1995 horší průměrný výsledek v roce 2015, Maďarsko dosáhlo v obou šetřeních srovnatelných výsledků (tabulka 1.2).

Tabulka 1.2 Porovnání výsledků zemí v šetřeních TIMSS za posledních 20 let (TIMSS 2015 – matematika, 4. ročník)

Země	Rozdíl 1995–2015	Průměrný výsledek v matematice				
		2015	2011	2007	2003	1995
Portugalsko	99	541 ▲	532 ▲			442
Anglie	62	546 ▲	542 ▲	541 ▲	531 ▲	484
Slovinsko	58	520 ▲	513 ▲	502 ▲	479 ▲	462
Kypr	48	523 ▲	---	---	510 ▲	475
Singapur	28	618 ▲	606 ▲	599	594	590
Korejská republika	27	608 ▲	605 ▲	---	---	581
Japonsko	26	593 ▲	585 ▲	568	565	567
Irsko	24	547 ▲	527	---	---	523
Austrálie	22	517 ▲	516 ▲	516 ▲	499	495
Nový Zéland	22	491 ▲	486 ▲	492 ▲	493 ▲	469
USA	21	539 ▲	541 ▲	529 ▲	518	518
Norsko (4) ⁵	17	493 ▲	495 ▲	473	451 ▼	476
Maďarsko	8	529	515	510 ▼	529	521
Česká republika	-13	528 ▼	511 ▼	486 ▼	---	541
Nizozemsko	-19	530 ▼	540 ▼	535 ▼	540 ▼	549

Země jsou řazeny sestupně podle rozdílu ve výsledcích v letech 1995 a 2015.

Průměrný výsledek země je

- ▲ statisticky významně lepší než její výsledek v roce 1995
- ▼ statisticky významně horší než její výsledek v roce 1995

⁵ Ve všech předchozích cyklech byli v Norsku testováni žáci 4. ročníku. Aby bylo možné sledovat vývoj jejich výsledků po dvaceti letech, byli do testování v roce 2015 zařazeni nad rámec hlavního výběru, který tvořili nově žáci 5. ročníku.