

3 Poznatky ČŠI o práci škol s nadanými žáky

Z celkového počtu navštívených škol pouze 36 % zcela zřetelně identifikovalo své nadané žáky. Největší pozornost identifikaci nadaných žáků věnují umělecké školy, které jsou svým zaměřením předurčeny pro talentované žáky s mimointelektovými specifickými dovednostmi. Po uměleckých školách následují gymnázia. Přestože do gymnázií přicházejí žáci po předchozím výběru podle intelektových dovedností, zabývalo se identifikací nadaných žáků jen 58 % (podrobnější údaje viz tabulka 2).

Tabulka 2: Školy identifikující nadané žáky

Druh školy	Počet navštívených škol	Podíl škol identifikujících nadané žáky
Mateřské školy	344	21 %
Základní školy	529	43 %
Základní umělecké školy	50	96 %
Gymnázia	63	58 %
Střední odborné školy	118	28 %
Střední odborné učiliště	19	0 %

Ve školních vzdělávacích programech (ŠVP) mělo 80 % navštívených mateřských škol přímo zapracovanou zásadu rozvoje a vzdělávání každého jednotlivce v rozsahu jeho možností a schopností. V desetině mateřských škol nebyl individuální rozvoj dítěte zcela jednoznačně vymezen a ve zbývajících nebyla v ŠVP tato možnost uvedena vůbec.

Z celkového počtu navštívených základních škol mělo zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků ve svých školních vzdělávacích programech uvedeno 70 % škol, 13 % tuto podporu v ŠVP nedeclarovalo. Zbývajících 17 % škol nemělo dosud přístup k nadaným žákům ujasněný. Z navštívených víceletých gymnázií neměla 4 % zabezpečení výuky nadaných žáků ve školních vzdělávacích programech vymezeno. Ostatní školy diferencovaný přístup k mimořádně nadaným žákům podporují.

Při inspekční činnosti ČŠI zjišťovala přístup škol k nadaným žákům v jednotlivých předmětech. Při získávání čtenářských dovedností se inspektoři zajímali o to, jak školy podporují rozvoj osobnosti žáků (viz tabulka 3).