

2.5 Problematika vztahu rozumové, emoční a sociální inteligence u mimořádně nadaných jedinců

Důležitým fenoménem, který nemůže formulace teoreticko-metodologických přístupů k řešení dané problematiky opomenout, je zvláštnost sociální a emocionální přizpůsobivosti mimořádně nadaných dětí. Odlišnosti od běžné dětské populace je možné charakterizovat následovně:

- ostré vnímání pravidel a rozporů způsobuje mimořádně nadaným dětem problémy ve vztahu k autoritám i vrstevníkům, odmítají se chovat konformně, důsledkem mohou být zhoršené vztahy se spolužáky i s některými vyučujícími,
- dávají přednost společnosti starších dětí, protože jsou jim mentálně bližší,
- často dávají přednost samotě, a to nejen proto, že jim více vyhovuje, ale i proto, že málokdy najdou vrstevníky, kteří by měli podobné zájmy,
- občas se setkávají s nepochopením okolí, na které reagují afektovanými výbuchy, nebo jinými ne zcela běžnými způsoby, považovanými za patologické projevy,
- k rozlišení reakce na neporozumění od skutečné patologie je zapotřebí spolupracovat s psychologem se specifickým odborným zaměřením na problematiku nadaných dětí,
- zejména v nižším věku reagují na pocíťovaný nedostatek podnětů zlobením a jsou někdy diagnostikováni (případně i zařazeni do speciálních tříd) jako děti s poruchami chování (důsledek je zaměňován za příčinu a problém není řešen, spíše se prohlubuje).

Uvedené charakteristiky samy o sobě prokazují, že výchova a osobnostní rozvoj mimořádně nadaných dětí se neobejde bez odborné pomoci.