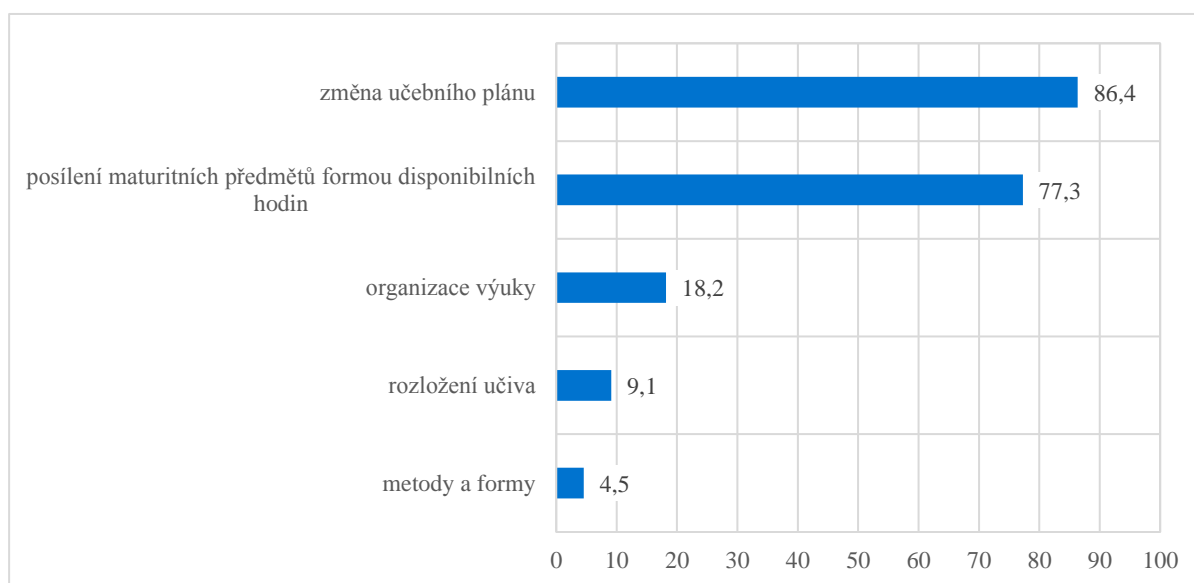


Opakované neúspěšné výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky se promítly nejvýrazněji do vzdělávacích dokumentů – školních vzdělávacích programů, tematických plánů a učebních plánů. Formální úpravy vzdělávacích dokumentů byly provedeny v 61,1 % škol, jsou však pouze předpokladem pro realizaci konkrétních opatření, která Česká školní inspekce vyhodnocovala, nikoli vlastním řešením problému s vysokou neúspěšností žáků u maturitní zkoušky.

Jakým způsobem se konkrétně promítla opatření proti vysoké míře neúspěšnosti žáků do dalších oblastí vzdělávání a vzdělávacích dokumentů, ukazuje graf č. 3. Některé školy (necelé dvě pětiny) dosud k úpravám vzdělávacích programů nepřistoupily.

Graf č. 3 Provedené úpravy ŠVP oborů vzdělání s vysokou mírou neúspěšnosti u maturitní zkoušky – podíl škol (v %)



Kromě úprav školních vzdělávacích programů souvisejících s vysokou neúspěšností žáků ve společné části maturitní zkoušky zjišťovala Česká školní inspekce také to, zda školy dostatečně naplňují svá zaměření deklarovaná v ŠVP. Celkem v desetině škol nejsou zaměření deklarovaná v ŠVP dostatečně naplňována, učební plán není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (dále i „RVP“), projevuje se nízká míra všeobecně-vzdělávací přípravy podle potřeb oboru vzdělání a nedostatečné zajištění přípravy žáků na společnou část maturitní zkoušky.

V navštívených školách bylo rovněž ověřováno, zda ředitelé přijímají následná opatření na základě předchozích zjištění České školní inspekce. V naprosté většině případů ředitelé škol následná opatření na základě zjištění České školní inspekce přijímají (např. úprava časového rozvržení učiva matematiky, posilování prvků sebehodnocení žáků v teoretickém vzdělávání, častější využívání aktivizujících metod a forem práce s žáky), avšak některé negativní aspekty, jako je např. vysoká míra absencí, jejich účinnost snižují. Ředitelé dvou škol následná opatření nepřijali, což bude předmětem dalšího šetření České školní inspekce.

O riziku neúspěchu žáků ve vzdělávání informují prokazatelně v průběhu studia jejich zákonné zástupce dvě třetiny škol, tyto školy podávají většinou zákonným zástupcům žáků informace o školní neúspěšnosti jejich dětí bez hledání společného řešení k zjištěnému stavu. Všechny školy, které informují o neúspěšnosti ve vzdělávání, podávají rodičům tyto informace především na třídních schůzkách. Individuální schůzku využívají čtyři pětiny škol, písemnou informaci podávají tři čtvrtiny škol. Jiné formy předávání informací byly zjištěny v menším podílu škol (šlo např. o školní informační systém, telefonickou či elektronickou informaci,