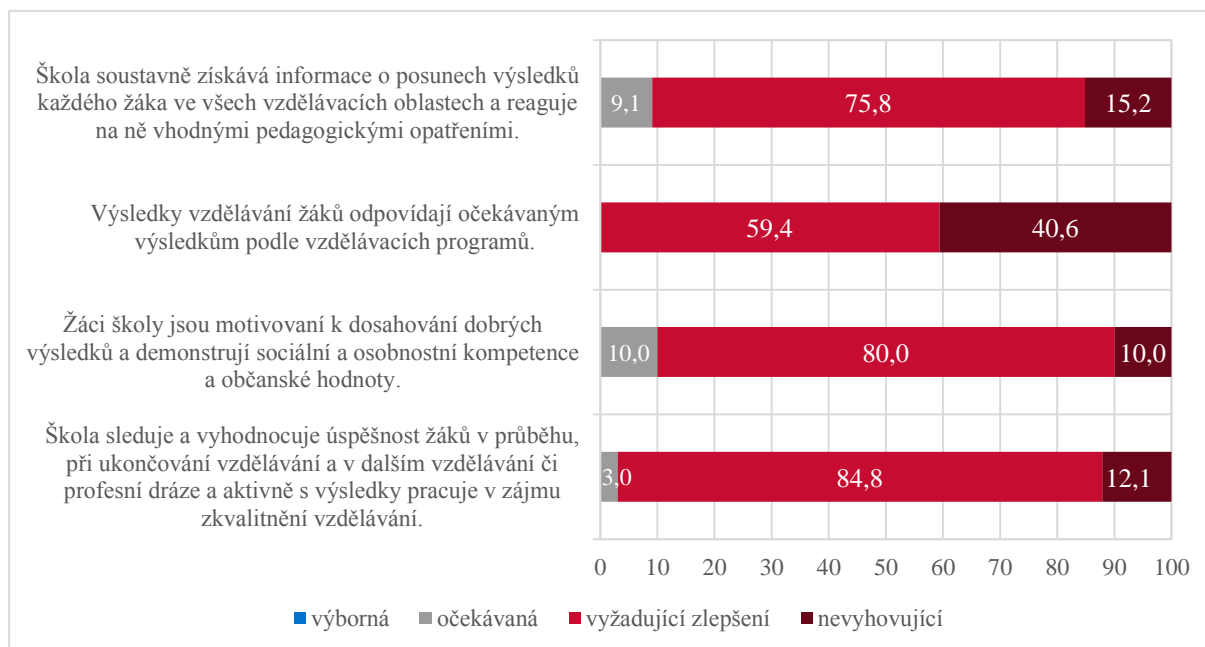


předpokladem je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, mimo jiné tedy zajistit to, aby škola svou činností dokázala motivovat žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a dovedností.

Graf č. 15 Hodnocení středních škol podle modelu kvalitní školy v oblasti vzdělávacích výsledků žáků – podíl škol (v %)



Tři čtvrtiny z 34 navštívených škol získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků nahodile nebo v omezené míře. Pokroku žáků v procesu vzdělávání není věnována dostatečná pozornost. Školy se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývají pouze formálně a nepřijímají efektivní opatření. Nevyhovující situace převládá v 15,2 % škol, které aktuální informace o výsledcích žáků nezjišťují a nepřijímají žádná opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Pouze 9,1 % škol získává informace o pokroku ve vzdělávání žáků na potřebné úrovni.

Nejslabšího hodnocení Českou školní inspekcí dosáhly školy při hodnocení kritéria „Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů“, kdy ani jedna škola nedosáhla očekávané (tedy postačující) úrovně. Pouze v 59,4 % škol jsou výsledky většiny žáků alespoň částečně v souladu s očekávanými výsledky podle vzdělávacích programů. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, vytvářejí tyto školy pouze omezené podmínky pro jejich zlepšování. Ve více než dvou pětinách škol nejsou výsledky většiny žáků v souladu s požadovanými výstupy vzdělávacích programů. Těmto žákům školy nevytvářejí odpovídající podmínky pro zlepšování.

V 80 % škol není věnována dostatečná pozornost motivaci žáků k učení a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání a desetina škol jí nevěnuje pozornost žádnou. Na potřebné úrovni věnuje pozornost motivaci žáků pouze desetina škol.

Nesystematické vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu a při ukončování studia bylo zjištěno v 84,8 % škol. Opatření vedoucí ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků jsou nedostatečná a formální, s výsledky hodnocení pracují pedagogové i vedení školy nesystematicky a nedostatečně. Ve 12 % škol se úspěšnost žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání vůbec nevyhodnocuje.