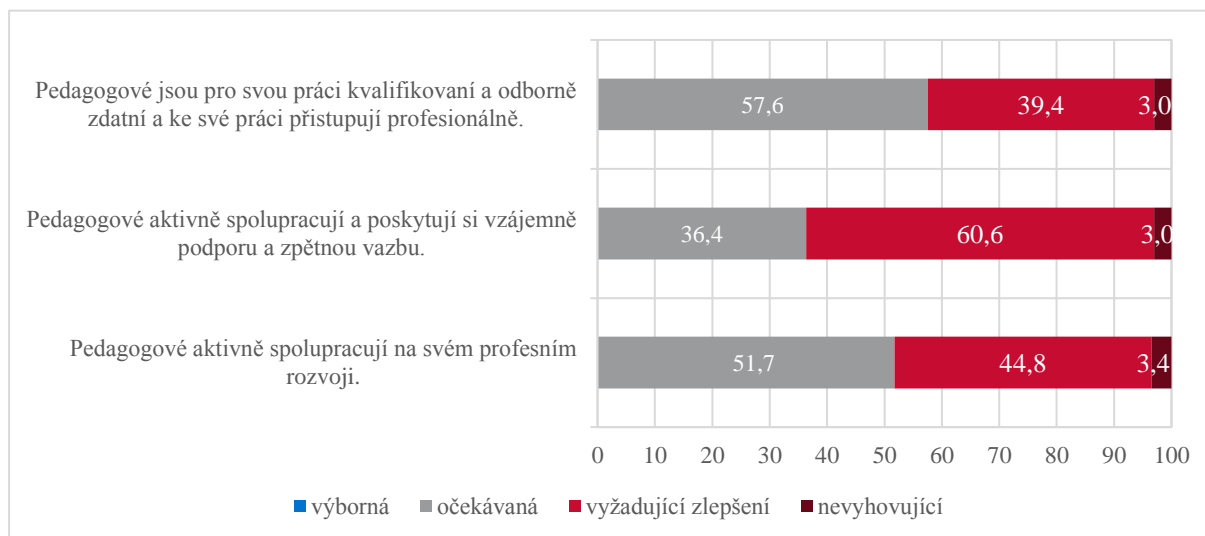


Graf č. 10 Hodnocení středních škol podle modelu kvalitní školy v oblasti kvality pedagogického sboru – podíl škol (v %)



Hodnocení vyjádřené v grafu č. 10 úzce souvisí se zjištěními uvedenými v tabulce č. 5. Časté změny pedagogů mají nepříznivý vliv na jejich spolupráci a následně i na jejich pedagogickou práci. Problém je ještě prohlouben tím, že jde o pedagogy předmětů, ze kterých žáci konají maturitní zkoušku. Rovněž nižší stav odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru a aprobovanosti výuky zejména v cizích jazycích a matematice nezajišťuje kvalitní výuku, která by vedla žáky k úspěšnému ukončení studia.

3.4 Průběh vzdělávání

V rámci prezenční inspekční činnosti bylo ve sledovaných 34 školách navštíveno celkem 428 vyučovacích hodin (139 hodin českého jazyka, 154 hodin cizích jazyků a 135 hodin matematiky), vyhodnocována byla také zjištění z relevantní dokumentace škol, např. informace týkající se přijímacího řízení.

Průběh vzdělávání žáků zásadním způsobem ovlivňuje systém výběru uchazečů ke vzdělávání do oborů ukončovaných maturitní zkouškou. Česká školní inspekce velmi negativně hodnotí skutečnost, že jsou přijímáni všichni nebo téměř všichni uchazeči bez ohledu na jejich předcházející vzdělávací výsledky zohledňující studijní předpoklady, aniž by s tímto faktem školy v dalším vzdělávání dokázaly adekvátně pracovat a tyto nedostatky v rámci vzdělávání kompenzovat. Školy nemají efektivně nastavena kritéria pro přijímání uchazečů. Přijímací zkouška byla jen minimálně využívána, tedy není stanovena hranice nutných předchozích výsledků a předpokladů pro přijetí ke vzdělávání. Přestože jde o vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, nejsou v dostatečné míře ověřovány předpoklady uchazečů k úspěšnému zvládnutí studia. Mezi přijatými jsou pak i žáci bez potřebných studijních předpokladů a žáci s nízkou motivací vzdělávání dokončit, což souvisí s velkou nabídkou oborů vzdělání, které nejsou krajskými zřizovateli škol regulovány s ohledem na jejich počet v daném kraji, z hlediska analýzy počtu přijatých žáků ke studiu a počtu úspěšných absolventů a uplatnitelnosti absolventů daného oboru vzdělání v profesním životě.

Česká školní inspekce zjistila, že sledované školy přijaly do oborů ukončovaných maturitní zkouškou ve školním roce 2015/2016 95,9 % z přihlášených uchazečů ke vzdělávání. Dvě třetiny sledovaných škol přijímaly dokonce všechny přihlášené uchazeče. Ve školním roce 2016/2017 se poprvé konaly tzv. jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů vzdělání, ovšem absence centrálně stanovené minimální hranice úspěšnosti v jednotných testech