

Tabulka č. 1 Školy a třídy ve školním roce 2016/2017

Údaje za ČR (MŠMT)	MŠ	ZŠ
Počet škol	5 209	4 140
Počet škol se třídami zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ*	372	533
Počet škol zřiz. podle § 16 odst. 9 ŠZ	112	349

* včetně speciálních tříd/tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, které jsou součástí běžných škol

Ve školním roce 2016/17 tvořil celkový podíl dětí, resp. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávali ve všech typech škol předškolního a základního vzdělávání, 2,9 % v mateřských školách a 9 % v základních školách. Rozdělení dětí a žáků podle typu postižení ukazuje tabulka č. 2.

Tabulka č. 2 Děti a žáci ve školním roce 2016/2017 – počet a podíl (v %)

Údaje za ČR (MŠMT)	MŠ	ZŠ	
Počet dětí/žáků	362 653	906 188	
Počet dětí/žáků se SVP	10 486	81 644	
Podíl dětí/žáků se SVP	2,9	9,0	
v tom	mentální	5,5	18,2
	sluchové	2,5	1,5
	zrakové	4,5	0,9
	závažnými vadami řeči	51,5	7,9
	tělesné	3,5	1,5
	s více vadami	13,6	7,2
	<i>z toho hluchoslepý</i>	–	0,04
	závažnými vývojovými poruchami	7,2	x
	závažnými poruchami učení	x	44,9
	závažnými poruchami chování	x	11,3
	autismus	11,7	6,7

Děti a žáci se sluchovým postižením jsou zahrnuti nejen v uvedené kategorii tabulky, ale také mezi dětmi a žáky „s více vadami“, přičemž sluchové postižení nemusí být postižením nejzávažnějším. Z tohoto důvodu Česká školní inspekce nejprve uskutečnila monitorovací elektronické zjišťování, aby zjistila, které školy zřízené dle § 16 odst. 9 ŠZ sluchově postižené děti a žáky skutečně vzdělávají.

Jak ukazuje graf č. 1, sluchově postižení žáci základních jsou výrazně častěji vzdělávání ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ než ostatní děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i „SVP“) ve všech stupních vzdělávání. Naproti tomu v mateřských školách jsou sluchově postižené děti častěji integrovány do běžných tříd než ostatní děti se SVP. Důvodem této situace je komunikační bariéra, která znemožňuje zejména těžce sluchově postiženým žákům osvojování znalostí a vědomostí v běžné základní škole, která zpravidla nedokáže poskytnout těmto žákům účinnou podporu, ale neznemožňuje jejich integraci při činnostech v mateřské škole. Koncept společného vzdělávání je z uvedených důvodů v těchto případech účinný spíše jen v předškolním vzdělávání. Problémem integrace těžce sluchově postižených dětí do běžné mateřské školy je zajištění speciálně pedagogické péče²

² Aplikace speciálně pedagogických metod a postupů dle individuálních potřeb dětí (tzn. rozvíjení vhodných komunikačních systémů dle individuálních potřeb dětí, např. alternativní a augmentativní komunikace, dále logopedická péče, pomoc při integraci dítěte s vadou sluchu do kolektivu dětí apod.).