

programu). To je logické vzhledem k odlišnosti jejich pracovní náplně, přesto existuje významný podíl výchovných poradců, kteří se do uvedených aktivit zapojují často.

Naopak častěji se výchovní poradci ve srovnání se školními metodiky prevence zabývají individuálními konzultacemi s rizikovými jedinci, záškoláctvím, prací se žáky či pedagogy v krizi, žáky v problémové situaci a řešením vztahů v rámci školy.

### 3.3.8 Metodická podpora

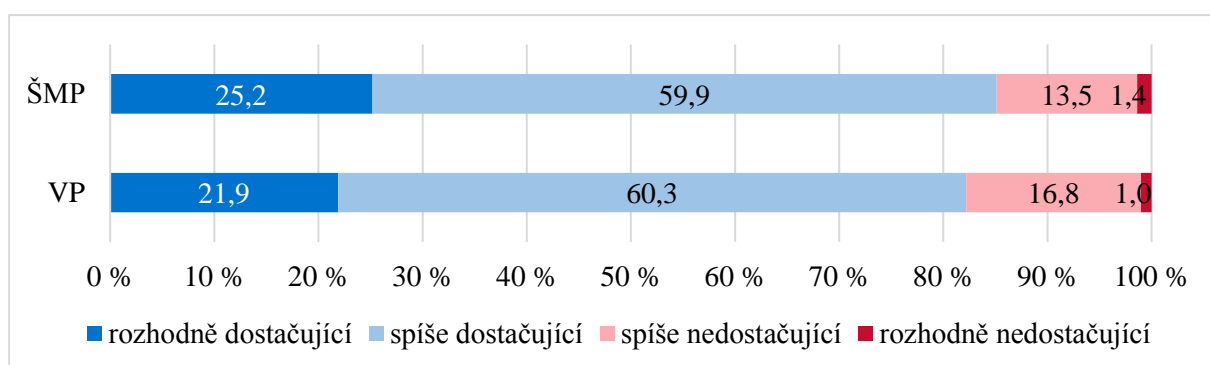
Jak již bylo zmíněno v příslušné části týkající se základních škol, v České republice je nastaven systém prevence, jehož součástí jsou aktéři na různých úrovních. V rámci tohoto systému jsou tak specifikovány pozice, které poskytují metodickou podporu dalším pracovníkům. Kdo poskytuje středním školám v oblasti primární prevence podporu nejčastěji, zobrazuje následující tabulka.

**Tabulka č. 40 Kdo Vám pro Vaši činnost v oblasti primární prevence poskytuje metodickou podporu? – podíl ŠMP/VP (v %)**

Subjekt	ŠMP	VP
kolegové v rámci školy	58,9	59,9
pracovníci pedagogicko-psychologické poradny	79,3	84,5
pracovníci střediska výchovné péče	17,4	24,1
krajský školský koordinátor prevence	40,5	17,2
odborní pracovníci nestátních neziskových organizací	41,5	30,7
pracovníci organizací zřizovaných MŠMT	13,6	13,9
jiné osoby / organizace	17,4	17,1
nikdo	1,4	1,4

Školní metodici prevence i výchovní poradci jsou nejčastěji metodicky podporováni pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Často jim poskytují podporu také kolegové v rámci školy. Z jiných osob či organizací, které však podporují méně než pětinu školních metodiků prevence a výchovných poradců, jsou to nejčastěji pracovníci orgánu sociálně právní ochrany dětí, Policie ČR a městská policie. Největší rozdíl mezi školními metodiky prevence a výchovnými poradci byl zjištěn z pohledu spolupráce s krajským školským koordinátorem prevence a pracovníky neziskových organizací, se kterými ve větší míře spolupracují školní metodici prevence.

**Graf č. 14 Jak hodnotíte metodickou podporu v oblasti prevence rizikového chování? – podíl ŠMP/VP (v %)**



Metodickou podporu v oblasti prevence rizikového chování hodnotí školní metodici prevence i výchovní poradci v největší míře jako spíše dostačující, celkově převažuje pozitivní hodnocení (85,1 %, resp. 82,2 % ji považuje za rozhodně či spíše dostačující).