

Školní metodici prevence ve středních školách se ve shodě se svými kolegy ze základních škol nejčastěji věnují preventivním aktivitám, s výjimkou realizace skupinek pro ohrožené žáky. Výskytem nebo konzultacemi rizikového chování se žáky a zákonnými zástupci se zabývají nejčastěji v oblasti nekázně, ve větší míře oproti ostatním typům rizikového chování také v oblasti šikany/agrese ve škole a záškoláctví a častěji oproti základním školám také v oblasti závislostního chování. Metodickému vedení kolegů se věnují téměř všichni školní metodici prevence, ale spíše s nižší frekvencí. Ostatní situace (žáci v problémové situaci, řešení vztahů v rámci škol, práce se žákem či pedagogem v krizi) řeší často nebo velmi často méně než polovina, resp. přibližně třetina školních metodiků prevence.

**Tabulka č. 39 Míra realizace uvedených služeb a činností v oblasti prevence a řešení rizikového chování v rámci pozice výchovného poradce – podíl VP (v %)**

| Služby a činnosti                                                                                     |                                                                                            | Velmi často | Často | Výjimečně | Nikdy |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----------|-------|
| prevence                                                                                              | plánování, výběr a objednávání preventivních aktivit (programů) pro žáky                   | 9,8         | 49,4  | 36,7      | 4,0   |
|                                                                                                       | organizace aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi (Policie ČR, externí odborníci) | 4,2         | 38,4  | 51,2      | 6,3   |
|                                                                                                       | přímá realizace preventivního programu se žáky, se třídou                                  | 8,8         | 42,4  | 42,0      | 6,7   |
|                                                                                                       | realizace skupinek pro ohrožené žáky                                                       | 2,8         | 11,0  | 51,4      | 34,9  |
|                                                                                                       | vypracování MPP a jeho evaluace a aktualizace                                              | 9,7         | 33,9  | 33,5      | 23,0  |
|                                                                                                       | individuální konzultace s rizikovými jedinci                                               | 30,4        | 47,2  | 21,7      | 0,7   |
| řešení výskytu rizikového chování, konzultace se žákem, rodiči / zákonnými zástupci                   | záškoláctví                                                                                | 25,1        | 40,1  | 32,8      | 2,0   |
|                                                                                                       | šikana / agrese ve škole                                                                   | 8,7         | 24,9  | 60,9      | 5,5   |
|                                                                                                       | závislostní chování (drogy, gambling)                                                      | 4,1         | 11,5  | 67,5      | 16,9  |
|                                                                                                       | rasismus a xenofobie                                                                       | 1,3         | 4,9   | 49,5      | 44,3  |
|                                                                                                       | homofobie, bifobie, transfobie                                                             | 0,8         | 1,9   | 35,6      | 61,7  |
|                                                                                                       | rizikové sporty a rizika v dopravě                                                         | 0,9         | 7,7   | 44,3      | 47,1  |
|                                                                                                       | sexuální rizikové chování                                                                  | 1,7         | 8,6   | 52,8      | 37,0  |
|                                                                                                       | sekty                                                                                      | 0,6         | 2,4   | 34,8      | 62,2  |
|                                                                                                       | poruchy příjmu potravy                                                                     | 1,5         | 11,2  | 60,8      | 26,5  |
|                                                                                                       | týrání a zneužívání                                                                        | 0,8         | 5,2   | 47,8      | 46,2  |
|                                                                                                       | nekázeň                                                                                    | 34,9        | 43,7  | 20,5      | 0,9   |
| metodické vedení pedagogických pracovníků, kolegů v oblasti prevence rizikového chování               |                                                                                            | 7,1         | 41,7  | 41,6      | 9,6   |
| práce se žákem či pedagogem v krizi (prožitek traumatu, osobní problémy, rodinné problémy)            |                                                                                            | 10,9        | 36,2  | 47,4      | 5,4   |
| žáci v problémové situaci (osobní, rodinné, vztahové problémy netraumatizujícího charakteru)          |                                                                                            | 16,1        | 47,3  | 34,3      | 2,3   |
| řešení vztahů v rámci školy (žák versus žák/žáci, žák versus pedagog/ové, pedagog versus pedagog/ové) |                                                                                            | 15,0        | 43,9  | 39,4      | 1,7   |

V největší míře (součet „velmi často“ a „často“) se výchovní poradci ve středních školách (ve shodě s výchovnými poradci v základních školách) věnují řešení, případně konzultacím se žáky a zákonnými zástupci ohledně nekázně a individuálním konzultacím s rizikovými jedinci.

Oproti školním metodikům prevence se výchovní poradci ve výrazně menší míře podílejí na aktivitách přímo souvisejících s prevencí (vypracování minimálního preventivního programu a jeho evaluace a aktualizace, plánování, výběru a objednávání preventivních aktivit, organizaci aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi a přímé realizaci preventivního