

Samostatnou místnost pro nerušenou práci mají necelé dvě pětiny školních metodiků prevence a rovněž necelé dvě pětiny sdílejí prostory s kolegy, mohou zde však nerušeně pracovat. Nepříliš vhodné prostory (absence prostoru pro nerušenou práci, prázdná třída) uvedla přibližně pětina metodiků. Z jiných prostor, kde školní metodici prevence pracují, je to např. zasedací místnost či kancelář školy, kabinet jiného pracovníka nebo střídání volné místnosti a sdíleného kabinetu podle potřeby.

I ve středních školách mají vyhovující prostory častěji výchovní poradci, 61,3 % z nich mají samostatnou místnost pro nerušenou práci a více než pětina z nich sice sdílí prostory s kolegy, ale je v nich prostor pro nerušenou práci. Přesto 13,5 % výchovných poradců využívá nepříliš vhodné prostory (prostory, kde jsou často rušeni, sborovnu, prázdnou třídu). Z jiných prostor výchovní poradci např. sdílejí místnost s jiným pracovníkem nebo využívají zasedací či jednací místnost.

3.3.7 Činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce

Jaké činnosti a v jaké míře vykonávají školní metodici prevence a výchovní poradci ve středních školách, uvádí tabulka č. 38 a 39.

Tabulka č. 38 Míra realizace uvedených služeb a činností v oblasti prevence a řešení rizikového chování v rámci pozice školního metodika prevence – podíl ŠMP (v %)

Služby a činnosti		Velmi často	Často	Výjimečně	Nikdy
prevence	plánování, výběr a objednávání preventivních aktivit (programů) pro žáky	24,9	58,3	16,5	0,3
	organizace aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi (Policie ČR, externí odborníci)	13,6	51,8	33,0	1,6
	přímá realizace preventivního programu se žáky, se třídou	13,1	51,8	32,8	2,3
	realizace skupinek pro ohrožené žáky	1,7	13,6	49,1	35,6
	vypracování MPP a jeho evaluace a aktualizace	30,6	56,5	11,8	1,2
	individuální konzultace s rizikovými jedinci	20,9	44,0	34,5	0,7
řešení výskytu rizikového chování, konzultace se žákem, rodiči / zákonnými zástupci	záškoláctví	13,9	36,4	43,6	6,0
	šikana / agrese ve škole	5,7	23,5	64,7	6,1
	závislostní chování (drogy, gambling)	3,1	14,8	65,9	16,2
	rasismus a xenofobie	0,5	6,4	50,9	42,3
	homofobie, bifobie, transfobie	0,5	2,5	34,8	62,2
	rizikové sporty a rizika v dopravě	0,7	9,4	42,6	47,3
	sexuální rizikové chování	1,5	11,4	49,6	37,5
	sekty	0,3	2,7	34,6	62,4
	poruchy příjmu potravy	1,1	11,4	60,0	27,5
	týrání a zneužívání	0,5	5,0	44,3	50,2
	nekázeň	24,8	44,7	27,4	3,1
metodické vedení pedagogických pracovníků, kolegů v oblasti prevence rizikového chování		5,2	42,8	45,4	6,6
práce se žákem či pedagogem v krizi (prožitek traumatu, osobní problémy, rodinné problémy)		6,2	28,2	55,5	10,2
žáci v problémové situaci (osobní, rodinné, vztahové problémy netraumatizujícího charakteru)		9,4	38,6	47,7	4,2
řešení vztahů v rámci školy (žák versus žák/žáci, žák versus pedagog/ové, pedagog versus pedagog/ové)		9,8	37,8	47,9	4,5